

# 聖公會聖十架小學

## 學校周年計劃

2025/26

## 學校抱負和使命

本校秉承基督教全人教育理念，致力培育和發展學生在德、智、體、群、美、靈六育的成長。我們教導學生實踐校訓「非以役人 乃役於人」，以基督教信仰服務社區人羣。

# 目錄

	頁數
(一) 學校周年計劃	1
(1) 靈活運用學與教策略，提升學生學習效能	2
(2) 推行價值觀教育，培育學生正確的價值觀	6
(二) 2025/2026年度學校發展津貼計劃書	9
(三) 2025/2026年度校本課後學習及支援計劃書	10
(四) 2025/2026年度全方位學習及姊妹學校交流計劃書	13
(五) 2025/2026年度推廣閱讀津貼計劃書	20
0(六) 2025/2026年度加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款學校計劃	21
(七) 2025/2026年度維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃	30
(八) 2025/2026年度一筆過家長教育津貼計劃	37
(九) 2025/2026年度支援開設小學科學科的一筆過津貼計劃	39
(十) 2025/2026年度支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼計劃	40
(十一) 2025/2026年度推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	41
(十二) 2025/2026年度推廣自主語文學習（英話）一筆過津貼計劃	42
(十三) 2025/2026年度推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼計劃	43

# 聖公會聖十架小學

學校周年計劃

**2025/26**

## 關注事項

1. 靈活運用學與教策略，提升學生學習效能
2. 推行價值觀教育，培育學生正確的價值觀

## 1. 關注事項：靈活運用學與教策略，提升學生學習效能

簡列上學年的回饋與跟進：

- 持續優化學與教，提升學生課堂內外的學習主動性。
- 持續發展和優化校本閱讀活動，培養更多學生建立閱讀習慣。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
以學生學習為中心，教師善用多元化教學策略，提升學與教成效	<ul style="list-style-type: none"><li>• 設計適異教學策略，照顧學生學習多樣性</li><li>• 透過各種教師培訓，精進教師教學策略，提升分組活動設計與推行技巧，培養學生學習主動性，增強分組學習活動成效</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 不同學習風格的學生在運用適異教學策略的課堂中能得到照顧，從而提升學習成效</li><li>• 學生在不同層次的提問及適當的回饋下，能得到啟發，同時發展思維能力，並了解改善學習的方法</li><li>• 教師組織分組學習活動的技巧有所提升，讓學生能在分組活動過程中提升學習效能</li><li>• 教師持份者問卷題 33，80% 教師認同教師專業發展活動對工作有幫助</li><li>• 教師持份者問卷題 47，90%</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 備課紀錄</li><li>• 課堂觀察</li><li>• 學生課堂表現</li><li>• 教師觀察</li><li>• 持份者問卷</li><li>• 情意及社交表現評估</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>• 課程組</li><li>• 學生支援組</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 各科教材</li><li>• 備課紀錄</li><li>• 觀課紀錄</li><li>• 持份者問卷</li><li>• 情意及社交表現評估</li></ul>

		<p>教師認同經常教授學生學習方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 情意及社交表現評估「教學指導清晰」Q 值高於 100</li> </ul>				
持續提升師生的評估素養，促進學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過教師培訓，讓教師更掌握多元化評估方法，反思學與教表現</li> <li>• 透過教師會議，讓教師檢視各項評估數據，反思學與教成效</li> <li>• 指導學生進行互評及反思，提升學生反思及分析能力，以改進學習方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師透過參與教師培訓，提升設計合適評估方法的技巧，使學生學習得到更適切的回饋</li> <li>• 教師能根據校內校外評估數據，設計有效的跟進措施改善學與教，從而提升學生學業表現</li> <li>• 試卷評鑑中，教師能分析學生失分原因，檢視學生強弱項，並讓學生弱項得到適切而具體的跟進</li> <li>• 學生在進行各項自評互評時，能反思學習表現，從而改進學習方法</li> <li>• 教師持份者問卷題 33，80% 教師認同教師專業發展活動對工作有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課堂觀察</li> <li>• 學生課堂表現</li> <li>• 持份者問卷</li> <li>• 試卷評鑑</li> <li>• TSA 數據分析</li> <li>• 學生試後自評表</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自評互評工作紙</li> <li>• 持份者問卷</li> <li>• 學生試後自評表</li> <li>• 評估數據</li> <li>• 觀課紀錄</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師持份者問卷題 48，90% 教師認同能給予學生具體回饋，促進學生反思和改善學習</li> <li>• 學生持份者問卷題 2，75% 學生認同教師給予我意見，讓我改善學習</li> </ul>				
善用校內 校外時間， 促進學生 發展閱讀 的廣度與 深度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 發展及持續優化 閱讀課，讓學生在 閱讀過程中瞭解 書本的深層意念</li> <li>• 推行「家庭閱讀獎勵計劃」，讓家長 了解本校各種閱 讀活動，提升家庭 閱讀氣氛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 圖書館持續豐富各類書籍， 透過加強跨科組協作，讓學 生在各類型的圖書閱讀活動 中，閱讀興趣得以提升</li> <li>• 優化圖書課安排，使學生在 教師帶領下能共同了解書本 的深層意念，從閱讀中得到 啟發</li> <li>• 透過「家庭閱讀獎勵計 劃」，培養和建立學生閱讀 習慣，提升家庭閱讀氣氛</li> <li>• 家長問卷中，家長同意子女 在課餘時間閱讀課外讀物 (書籍/報刊等)數值較往年提 升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持份者問 卷</li> <li>• 閱讀紀錄</li> <li>• 家長問卷</li> <li>• 教師觀察</li> <li>• 課堂觀察</li> <li>• 網上閱讀 紀錄</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校及閱 讀推廣組</li> <li>• 圖書館主 任</li> <li>• 課程組</li> <li>• 家校及校 友組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 圖書</li> <li>• 報刊</li> <li>• 閱讀紀錄 冊</li> <li>• 持份者問 卷</li> <li>• 家長問卷</li> <li>• 電子閱讀 平台</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>學生持份者問卷題 12，75% 學生認同自己經常閱讀課外讀物(書籍/報刊等)</li> </ul>				
持續發展 STEAM 教育，促進學 生自主探 究及解難 能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化教材設計，照顧學生學習多樣性</li> <li>把價值觀教育滲入 STEAM 活動，提升學生協作技巧和態度，增強解難信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化科學科工作紙，使學生在多元化教材和學習活動下，更有效理解科學概念和表達科學意念，從而提升學生科學思維及學習興趣</li> <li>持續完善評估方法，使學生的學習成果獲得多樣化評估</li> <li>85%教師同意跨學科專題研習能提升學生綜合運用知識與技能解決困難</li> <li>85%四至六年級學生認同跨學科專題研習/學習活動，能提升他們綜合運用知識與技能解決問題</li> <li>85%四至六年級學生認同在專題研習過程中，能以正確的態度與同學共同合作，解決困難</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>學生表現</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> <li>科學科科主任</li> <li>科學科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科學科教材</li> <li>專題研習周教材</li> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> </ul>

## 2. 關注事項：推行價值觀教育，培育學生正確的價值觀

簡列上學年的回饋與跟進：

- 深化價值觀教育與學生支援，培養學生健全人格和積極應對生活的挑戰的能力。
- 加強家校協作與健康生活推廣，讓家長能更有效地參與學生的學習和成長過程，共同促進學生身心健康發展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
完善價值觀教育，培育學生以正面的態度面對各種挑戰	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用國民教育各項資源，強化學生國家觀念，培養國民身份認同感</li> <li>結合生命教育，協助學生建立及鞏固良好價值觀(堅毅、承擔精神、同理心、勤勞)</li> <li>透過服務學習及設立各項展示平台，讓學生發揮所長，提升成就感和自信心</li> <li>於課堂內外各項</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能透過校內校外不同類型的學習活動，更深入認識中華文化，欣賞古今文化成就</li> <li>提供更多機會，讓學生在校內外不同場合和活動中展現才華或參與服務學習，培養和鞏固正確價值觀</li> <li>透過參與JUST FEEL「感講」計劃，學生學習溝通技巧，與人相處時富同理心，且友愛、互助、互諒</li> <li>學生懂得正確運用資訊科技，並能避免依賴資訊科技進行學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持份者問卷</li> <li>情意及社交表現評估</li> <li>教師觀察</li> <li>比賽及服務紀錄</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>價值觀教育組</li> <li>訓輔組</li> <li>課程組</li> <li>資訊科技組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>獎懲紀錄表</li> <li>獎勵表</li> <li>標語及海報</li> <li>JUST FEEL「感講」教材</li> <li>情意及社交表現評估</li> <li>持份者問卷</li> </ul>

	學習活動期間，教育學生善用媒體資訊，提升資訊素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 情意及社交表現評估情緒相關項目Q值比去年高</li> <li>• 教師持份者問卷題63，80%教師認同學校積極推行價值觀教育</li> <li>• 100%學生參與服務學習或各類型比賽，爭取展示才華的機會</li> </ul>				
透過家校合作，強化家長對子女學業發展及個人成長的支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過家長日、講座、工作坊等方式，協助家長支援子女成長及鞏固親子關係</li> <li>• 透過各類型的家長通訊及到校活動，協助家長培養子女正面積極的生活態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強宣傳各類家長講座，安排多元化的方式讓家長參與，使家長認識和理解學校推行的學習方法、閱讀策略及管教資訊</li> <li>• 家長持份者問卷題 10，80%家長認同學校幫助子女培養良好品德</li> <li>• 家長持份者問卷題 19，80%家長認同學校幫助自己認識教育子女知識的方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師觀察</li> <li>• 持份者問卷</li> <li>• 家長問卷</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家校組</li> <li>• 課程主任</li> <li>• 訓輔組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家長講座</li> <li>• 獎懲紀錄</li> <li>• 持份者問卷</li> <li>• 家長問卷</li> </ul>

<p>培養健康的生活方式，促進學生身心健 康發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 安排多元化課後活動，發展個人興趣及多元潛能，培養積極樂觀的生活態度</li> <li>• 透過宗教、德育及生命教育活動，促進學生的健康心靈發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過 JUST FEEL 「感講」計劃，讓學生學習更有效地表達和面對内心感受的方法，促進身心健康發展</li> <li>• 學生在小息及課後活動時段，舒展身心，發展個人興趣和潛能</li> <li>• 跨科組協作舉辦家長講座，同時透過各種渠道，讓家長了解協助子女建立良好作息習慣，實踐健康生活方式的方法</li> <li>• 家長持份者問卷題 6，70% 家長認同子女能實踐健康的生活</li> <li>• 學生持份者問卷題 16，75% 學生認同自己能實踐健康生活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師觀察</li> <li>• 持份者問卷</li> <li>• 課後活動紀錄</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動組</li> <li>• 課程組</li> <li>• 訓輔組</li> <li>• 價值觀教育組</li> <li>• 體育科科主任</li> <li>• 家校組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• JUST FEEL 「感講」教材</li> <li>• 課後活動紀錄</li> <li>• 持份者問卷</li> </ul>
------------------------------	---	---	---	-----	--	---

聖公會聖十架小學

2025-2026 年度學校發展津貼計劃書

諮詢教師的方法：校務會議討論及通過

開辦班級數目：30 摸款：\$ 744,709.00

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則(量度標準)	負責人
減輕教師工作量，協助處理非教學工作，讓教師可以專注教學工作，推動課程發展，照顧學生需要，提高學與教效能。	聘請一名技術員，協助處理以下事務： 1. 印製工作紙及教學材料； 2. 製作教材； 3. 協助本校維修及佈置的工作； 4. 校長交辦之工作。	以合約形式僱用，為期 12 個月： 2025 年 9 月 1 日至 2026 年 8 月 31 日	\$20,310X12 =\$243,720.00	1. 分擔教師非教學工作，為教師創造空間 2. 教師能有更多時間專注學與教，準備及設計課堂教學的工作	副校長、總務組
	聘請一名活動助理，協助處理以下事務： 1. 支援活動組管理學生活動的進行； 2. 活動的攝錄及拍照工作； 3. 協助價值觀教育組推動生命教育活動； 4. 帶領及支援學生、家長的生命教育活動； 5. 校長交辦之工作。	以合約形式僱用，為期 12 個月： 2025 年 9 月 1 日至 2026 年 8 月 31 日	\$17,200X12 X1.05 =\$216,720.00		副校長、活動組、價值觀教育組
	聘請一名園藝助理，協助處理以下事務： 1. 協助校內一般園藝及草地保養等工作； 2. 巡察園藝及草地保養運作及匯報有關情況； 3. 負責學校天台種植場的管理及清潔工作； 4. 協助及指導學生種植學習活動； 5. 校長交辦之工作。	以合約形式僱用，為期 12 個月： 2025 年 9 月 1 日至 2026 年 8 月 31 日	\$16,250X12 X1.05 =204,750.00		副校長、總務組
	聘請一名合約導師(11 個月)，協助處理以下事務： 1. 培訓奧數隊學生； 2. 協助培訓學生參加奧數比賽。	以合約形式僱用，為期 11 個月： 2025 年 9 月 1 日至 2026 年 7 月 31 日	\$15,500X11 =\$170,500.00		活動主任、數學組
		總支出	\$835,690.00		

本校已清楚明白運用「學校發展津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼，訂定了以上的計劃。

## 2025/26 學年校本課後學習及支援計劃

### 校本津貼一活動計劃表

學校名稱：

聖公會聖十架小學

負責人姓名：

周麗玲

聯絡電話：

23204931

#### A. 預計合資格學生人數共 259 名：

[包括 A.領取綜合社會保障援助(綜援)的學生人數：65 名、B.領取學生資助計劃全額津貼(全額津貼)的學生人數：173 及 C.酌情名額<sup>1</sup>涵蓋的學生人數：21 名]

#### B. 預計由校本津貼資助合資格學生參與的活動

活動名稱／類型 <sup>2</sup>	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	舉辦時期／日期	預計各類合資格學生人次 <sup>3</sup>			預計開支 (\$)	合辦機構／ 服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
手工樂無窮工作坊	激發創作思維，豐富想像力。	學生能創作個人風格作品、有創意	學生表現 導師觀察	10/2025 – 12/2025	10	8	2	1,325	香港聖公會九龍城青少年綜合服務中心
小「皮」匠	訓練學生小手肌及專注力，讓學生提升專注力。	學生能於指定時間內完成手工任務	學生表現 導師觀察	10/2025-1/2026	8	10	2	8,000	香港聖公會九龍城青少年綜合服務中心
流體藝術師	讓學生透過顏色認識情緒及學習表達情緒的方法。	學生能以顏色或語言表達自己至少三種的情緒	學生表現 導師觀察 訪談	10/2025-1/2026	9	9	2	8,000	香港聖公會九龍城青少年綜合服務中心
玩出溝通力	運用六顆 Duplo 尺寸的積木進行不同的訓練，配合樂高引導模式，以提升學生的表達溝通能力。	學生在活動中能主動與他人互動的表現	學生表現 導師觀察	10/2025-1/2026	8	8	0	6,400	香港聖公會九龍城青少年綜合服務中心
智鬥桌遊	培養學生與人相處的技巧和態度，提升社交能力。	學生在遊戲中展現合作及正向互動	學生表現 導師觀察 活動後的回饋	10/2025-1/2026	6	6	0	4,800	香港聖公會九龍城青少年綜合服務中心
從電影看生命教育	讓學生了解自己的價值觀及生命的意義，學會「珍惜」、「感恩」等正向品格。	學生能舉例說明「珍惜」與「感恩」的行為。	學生表現 導師觀察	10/2025-1/2026	10	8	2	8,000	香港聖公會九龍城青少年綜合服務中心

小動物生命之旅	透過接觸及認識不同小動物，了解牠們的生活習性、生命週期及面對的挑戰，從而學懂不同生命的寶貴及重要性。	學生能描述至少一種小動物的生活習性及牠們面對的挑戰。	學生表現 導師觀察 活動後的回饋	10/2025-1/2026	15	15	5	14,000	香港聖公會九龍城青少年綜合服務中心
「小鐵人」歷奇訓練營	透過戶外及體驗式活動，讓學生體驗新嘗試及挑戰，從而看到自己的優點，並增強學生的抗逆力和個人自信，建立良好溝通技巧和團隊合作精神。	學生能描述自己在活動中的成長與突破。	學生表現 導師觀察 小組分享	10/2025-1/2026	14	14	2	12,000	香港聖公會九龍城青少年綜合服務中心
胖虎任務高峰會	透過遊戲與學生談論校園欺凌問題，讓學生深切體會及了解校園欺凌的問題及影響。	學生能提出預防欺凌的具體方法。	小組討論 角色扮演活動	10/2025-1/2026	14	14	2	9,500	香港聖公會九龍城青少年綜合服務中心
Chill 輕鬆工作坊	透過學習不同減壓方法，從而提昇學生抗壓能力，鼓勵學生關注精神健康議題。	學生能說出減壓方法	活動後的回饋	19/11/2025 26/11/2025	10	8	2	1,330	香港聖公會九龍城青少年綜合服務中心
大富翁體驗之旅	建立正確金錢觀及培養良好的理財習慣。	學生能合理使用金錢、懂理財概念	學生表現 導師觀察	22/11/2025	14	14	2	2,000	香港聖公會九龍城青少年綜合服務中心
挑戰自我突破營	培養學生的正向態度去面對困難。	學生願意面對挑戰、不輕易放棄	學生表現 導師觀察	19/12/2025	10	10	0	5,100	香港聖公會九龍城青少年綜合服務中心
IG Reels 影片製作工作坊	鼓勵學生發掘個人潛能及興趣。	學生能完成短片製作	學生自評影片滿意度	21/1/2026 28/1/2026	10	10	0	6,140	香港聖公會九龍城青少年綜合服務中心

小廚神烹飪天地	體驗烹飪的樂趣及從食材轉變為美食的過程，體會成功感，從而增強學生的自信心。	學生能完成簡單美食、注意衛生	學生自評美食滿意度	3/2026 – 6/2026	10	8	2	2,850	香港聖公會九龍城青少年綜合服務中心	
自信滿 FUN 真友營	勇於面對挑戰與困難，加強信心。	學生願意與別人溝通、勇於表達自己	學生表現導師觀察	21/3/2026 – 22/3/2026	10	10	0	6,860	香港聖公會九龍城青少年綜合服務中心	
飲飲食食識多少	讓學生認識各國獨有的飲食文化和特色，體驗人類飲食文化的睿智和趣味。	學生能認識不同飲食文化、懂健康飲食	學生表現導師觀察	31/3/2026	14	14	2	2,070	香港聖公會九龍城青少年綜合服務中心	
探索水資源	讓學生了解水資源相關的資訊，強化學生環保意識。	學生懂得節約用水方法、有環保意識	學生表現導師觀察	15/5/2026	14	14	2	1,580	香港聖公會九龍城青少年綜合服務中心	
氣候探索行	透過參觀氣候變化博物館向學生傳達氣候危機的信息，同時認識科學家的創新研究如何推動可持續發展，從中啟發學生共同關注全球暖化問題。	學生認識氣候問題、願意實踐環保	學生表現導師觀察	13/6/2026	14	14	2	2,070	香港聖公會九龍城青少年綜合服務中心	
音樂物資	資助學生購買音樂物資	/	/	10/2025-5/2026	6	6	3	1,575	/	
活動項目總數： <u>19</u>					小計：	206	200	31		
					總計：	437				

備註：

- 經校本評定為有經濟需要的學生可涵蓋在酌情名額內，其上限為學校領取綜援及全額津貼的學生總人數的 25%。
- 活動類型包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術活動、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練。
- 合資格學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

## 聖公會聖十架小學

<sup>1</sup>

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。  
本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

## 第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
1.1	本地活動 (包括視像交流)												
1	奧數比賽	視比賽日期而定	1.資助學生參加不同的奧數比賽，如華夏杯晉級賽、聖公會奧數比賽等等 2.鼓勵具數學天份的學生積極參與不同的奧數比賽	P.1-6 約20人				\$2,000.00	A2 智能發展		B7 其他		得獎記錄
2	戶外學習活動	2025年10月-2026年5月	1.結合課程內容，實地考察，提升學習效能	P.1-6 750人				\$10,000.00	A2 智能發展		B5 觀察		
3	演講及口才訓練	2025年10月-2026年8月	1.挑選具演講及擔任司儀潛質的學生作重點培訓，教授學生演講技巧 2.提升學生演說及主持技巧	P.2-6 約15人				\$33,000.00	A2 智能發展		B7 其他		活動展示、參與
4	辯論隊	2025年10月-2026年8月	1.挑選具辯論潛質的學生作重點培訓，教授學生辯論技巧 2.參加校外辯論比賽，汲取經驗及提昇技巧	P.3-6 約15人				\$23,000.00	A2 智能發展		B7 其他		得獎記錄
5	童夢劇翔	2025年10月-2026年8月	1.由Ms Clara帶領學生，共同創作十周年主題劇本及排練15分鐘演出 2.發揮學生戲劇潛能	P.3-6 約25人				\$36,900.00	A4 體藝發展		B7 其他		參加校際戲劇節比賽、參與學校對外演出
6	管弦樂團	2025年10月-2026年8月	1.挑選具樂器演奏潛能的學生進行培訓，透過專業指導及合奏訓練提升技術 2.提高學生對西樂演奏的興趣和技巧 3.提供平台給學生，增加他們合奏的機會	P.1-6 約45人				\$48,000.00	A4 體藝發展		B5 觀察		

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)			預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
7	敲擊樂組	2025年10月-2026年8月	1.挑選具天份及對敲擊樂有興趣的學生進行培訓 2.透過演奏敲擊樂器，提升學生的節奏感及聆聽能力 3.提供平台給學生，讓他們有機會接觸不同的敲擊樂器	P.2-6 約35人			\$61,000.00	A4 體藝發展		B5 觀察		
8	管樂組	2025年10月-2026年8月	1.挑選對吹管有興趣的學生進行培訓 2.透過演奏吹銅管樂器，提升學生的節奏感及聆聽能力 3.提供平台給學生，讓他們有機會接觸不同的管樂器	P.3-6 約25人			\$55,000.00	A4 體藝發展		B5 觀察		
9	合唱團	2025年10月-2026年8月	1.挑選具歌唱潛能的學生進行培訓，教授不同歌唱技巧 2.提高學生對歌唱演奏的興趣和技巧 3.提供平台給學生，增加他們表演的機會	P.1-3 約 60人			\$36,800.00	A4 體藝發展		B5 觀察		
10	管樂先修班	2025年10月-2026年8月	1.挑選對吹管有興趣的學生教授基本的吹奏技巧 2.為將來與他人合奏作好準備	P.2 約6人			\$7,200.00	A4 體藝發展		B5 觀察		
11	田徑隊	2025年10月-2026年8月	1.為校內具體育潛能的尖子作重點培訓，代表學校參加田徑比賽 2.提高學生對田徑活動的興趣和技巧	P1-6 75人			\$55,800.00	A4 體藝發展		B7 其他 B5 觀察	教練評估學員所掌握的 技巧、比賽記錄	
12	游泳隊	2025年10月-2026年8月	1.為校內具游泳天份的尖子作重點培訓，代表學校參加學界游泳比賽 2.提高學生對游泳的興趣和技巧	P1-6 39人			\$87,900.00	A4 體藝發展		B7 其他 B5 觀察	教練評估學員所掌握的 技巧、比賽記錄	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)			預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
13	跆拳道校隊	2025年10月-2026年8月	1.培訓校內具體育潛能的學生作重點培訓，代表學校參加比賽 2.提高學生對跆拳道的興趣和技巧 3.訓練學生於校內典禮及校外活動進行表演，提升學生自信心，豐富學習經驗	P.2-6 16人			\$32,000.00	A4 體藝發展		B5 觀察		
14	初小運動體驗班	2025年10月-2026年8月	1. 培養學生的健康生活模式 2. 讓學生接觸不同運動項目	P1-2 20人			\$8,215.00	A4 體藝發展		B5 觀察		
15	初小田徑班	2025年10月-2025年12月	1.為全體P.1學生提供短期田徑練習，挑選具潛能的學生參加初小田徑隊 2.提高學生對田徑活動的興趣和技巧	P1 125人			\$5,280.00	A4 體藝發展		B7 其他 B5 觀察		教練評估學員所掌握的技巧
16	花式跳繩	2025年10月-2026年8月	1.為校內具跳繩潛能及興趣的學生作重點培訓，教授花式跳繩的技巧，為參加校外比賽及校內表演作準備 2.提高學生的個人跳繩技術和提高跳繩的興趣。	P2-6(16人)			\$22,000.00	A4 體藝發展		B5 觀察		
17	女子排球隊	2025年10月-2026年8月	1.提高學生對排球運動的興趣和技巧 2.學生參加排球班而提高對運動的興趣 3.學生參與排球訓練及比賽	P.3-P.6, 40人			\$30,400.00	A4 體藝發展		B5 觀察		
18	男子排球隊	2025年10月-2026年8月	1.提高學生對排球運動的興趣和技巧 2.學生參加排球班而提高對運動的興趣 3.學生參與排球訓練及比賽	P.3-P.6, 20人			\$4,000.00	A4 體藝發展		B5 觀察		

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)			預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
19	女子足球隊	2025年10月-2026年8月	1.為校內具足球天份的尖子作重點培訓，代表學校參加校外足球比賽 2.提高學生對足球運動的興趣，提升足球技術 3.提供平台讓學生展示提升學生自信	20			\$26,000.00	A4 體藝發展		B5 觀察		
20	男子足球隊	2025年10月-2026年8月	1.為校內具足球天份的尖子作重點培訓，代表學校參加校外足球比賽 2.提高學生對足球運動的興趣，提升足球技術 3.提供平台讓學生展示提升學生自信	20			\$37,600.00	A4 體藝發展		B5 觀察		
21	乒乓球隊	2025年10月-2026年8月	1.為校內具乒乓球天份的尖子作重點培訓，代表學校參加校外乒乓球比賽 2.提高學生對乒乓球運動的興趣，提升乒乓球技術 3.提供平台讓學生展示提升學生自信				\$21,500.00	A4 體藝發展		B5 觀察		
22	男子籃球隊	2025年10月-2026年8月	1.為校內具籃球潛能及興趣的學生作重點培訓，教授籃球的技巧，代表學校參加校外籃球比賽 2.提高學生對籃球運動的興趣，提升籃球技術 3.提供平台讓學生展示提升學生自信	P.4-6 20人			\$25,500.00	A4 體藝發展		B5 觀察		
23	Lego拼砌班	2025年10月-2026年8月	1.於P.2-3多元智能課內作「循環組」活動 2.激發學生的創造力及解決問題的能力	P.2-3 150人			\$23,000.00	A2 智能發展		B5 觀察		
24	魔術興趣班	2025年10月-2026年8月	1.於P.6多元智能課內作「循環組」活動 2.訓練學生的專注力、手眼協調性及手指的靈活度	P.6 125人			\$14,300.00 16	A4 體藝發展		B5 觀察		

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)			預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
25	趣味扭汽球班	2025年10月-2026年8月	1.於P.4-5多元智能課內作「循環組」活動 2.啟發學生的思維及鍛鍊手腦協調	P.4-5 150人			\$12,420.00	A4 體藝發展		B5 觀察		
26	視藝學會	2025年10月-2026年8月	1.培養學生對視藝科的興趣 2.加強學生的繪畫技巧 3.指導學參加校外繪畫比賽	P.2-6 20人			\$20,000.00	A4 體藝發展		B5 觀察		
27	全方位學習旅行日	2025年10月-2026年8月	1.認識不同戶外設施/場地的使用守則(P.1-2) 2.評價不同戶外設施/場地的使用守則(P.3-4) 3.設計不同戶外設施/場地的使用守則(P.5-6)	P.1-6 750人			\$20,000.00	A1 價值觀教育		B5 觀察		
28	小六教育營	2025年10月-2026年8月	1.透過三日兩夜的群體生活，建立學生的團隊精神及與人融洽共處的能力。 2.為學生提升自我形象，訂定目標方向。	P.6 125人			\$10,000.00	A1 價值觀教育		B5 觀察		
29	First Lego League 校隊	2025年10月-2026年8月	1.挑選具潛質的學生，加強培訓，教授訓練學生工程思維以及動手做能力。 2.訓練學生智能發展，提升編程及數學運算能力。 3.參與校外比賽，擴闊學生國際視野。	P.4-6 20人			\$20,000.00	A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B7 其他		課堂表現及得獎紀錄
30	小女童軍	2025年10月-2026年6月	以誓詞和八項綱領為基礎，透過有趣和具挑戰性的活動，培養良好品格、自信心和責任感，發展潛能，成為有責任感的世界公民，並學會服務他人和團隊合作。	P.3-6 29			\$1,000.00	A1 價值觀教育		B5 觀察		
31	姊妹學校交流計劃	2026年3月	了解內地教育現況，體驗內地課堂及校園生活，與內地小學生建立友誼	P.4-6 30人	5	1	\$3,500.00 17	深圳光明區公明第一小學	A6 愛國主義教育		B4 面談、訪問	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
32	姊妹學校交流計劃	2025年11月	在港接待姊妹學校師生，鞏固友誼，透過與內地學生交流互動，促進彼此瞭解	P.4-6 50人	10	4		\$1,500.00	西安師範附屬小學	A6 愛國主義教育		B4 面談、訪問	
33	跨學科活動	2025年10月至2026年6月	1.豐富學生學習經歷 2.讓學生走出課堂，連結各科知識及技能	P.1-6 約750人				\$50,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
34	英文戲劇會	2025年10月-2026年6月	1.提升學生英語口語能力與流暢度 2.豐富學生的藝術與文化體驗 3.提供學生展現才華的平台	P.2-6 約20人				\$15,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
35	英語烹飪	2025年10月-2026年6月	1.透過趣味烹飪輕鬆學習日常英語	P.2-3 約12人				\$2,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
36	舞龍	2025年10月-2026年6月	1.訓練對舞龍運動有興趣的學生，亦鼓勵弱勢學生參加，以培育或扶助不同學生的全人發展，建立良好品格及價值觀	P.3-6 約20人				\$1,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
37	中國舞(高級組)	2025年10月-2026年6月	1.代表學校參加校際舞蹈比賽 2.認識中國舞舞蹈技巧 3.發展學生舞蹈潛能	P.4-6 約20人				\$12,000.00		A4 體藝發展		B7 其他	比賽成績
38	中國舞(低級組)	2025年10月-2026年6月	1.代表學校參加校際舞蹈比賽 2.認識中國舞舞蹈技巧 3.發展學生舞蹈潛能	P.1-3 約20人				\$12,000.00		A4 體藝發展		B7 其他	比賽成績
39	武術課程	2026年2月-2026年4月	1.讓學生認識中國武術 2.訓練學生堅毅的特質	P.1-4 約600				\$45,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
40	STEAM教學	2025年9月至2026年7月	1.購買進行STEAM教育的設備 2.提升學生對STEAM學習的興趣	P.1-6 約750人				\$45,000.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
41	快樂小精兵	2025年10月-2026年6月	透過遊戲及活動，培養學生自理能力、及合群、團結等正確價值觀。	P.1 約130人				\$2,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)			預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^		
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層			其他 (請註明 對象及人數)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
1.2	境外活動												
1	紐西蘭英語學習之旅	2026年2月	1. Practise English in daily life 2. Explore nature 3. Experience indigenous culture and local school life	P.5 30	4		\$100,000.00	A9 其他	1. 自主學習; 2. 保育及環境保護; 3. 培養英語及各種共通能力	B5 觀察 B6 書面報告及記錄			
2													
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.2項預算總開支				\$100,000.00									
預算總開支 (第1.1項及第1.2項之總和)				\$1,078,815.00									

全方位學習負責教師姓名：	黎冠麟	職位：	活動主任
姊妹學校計劃負責教師姓名：	莫昭文	職位：	課程主任

## 推廣閱讀津貼計劃書

2025-2026 年

### 推廣閱讀的主要目標：

透過不同的閱讀活動營造愉悅的閱讀氛圍，讓學生把閱讀視為生活一部分。學生從閱讀中擴闊視野，並懂得運用知識，學會自主學習。同時提升溝通、學業及智能發展所需的基本語文能力，在理解和詮釋閱讀內容的過程中培養思維能力；按個人興趣和需要進行廣泛閱讀，提升生活質素；培養開放的態度，接納不同的意見、觀點、價值觀和文化；配合價值觀教育組周年工作計劃，舉行價值觀教育活動，培育學生能以正面的態度面對各種挑戰及展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛的品德，並學會注意身心健康，懂得愛惜自己。

透過資訊素養的活動，啟發學生以理性和負責任的態度運用資訊；從國民及國家安全教育的閱讀活動中，讓學生認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同。

項目名稱	預算開支
1. 購買實體書 <input checked="" type="checkbox"/> 增加多元化圖書。 <input checked="" type="checkbox"/> 為英文班購買小組閱讀圖書。 <input checked="" type="checkbox"/> 配合各科教學主題購買圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 專題研習的延伸讀物及配合 STEAM 發展的圖書。 <input checked="" type="checkbox"/> 配合價值觀教育購買圖書	\$42,000
2. 電子書 <input checked="" type="checkbox"/> eClass eLibrary Plus	\$4,800
3. 閱讀活動 <input checked="" type="checkbox"/> 邀請作者來校舉行分享圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 讀日攤位物資：響應世界閱讀日，在校內舉行攤位。 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀獎勵計劃活動費用及獎項。 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀活動及工作坊	\$7,200
合共	\$54,000

致： 教育局常任秘書長

經辦： 教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第 2 組）

請學校透過「高效資訊傳遞系統 - 學校通訊模組 (FITS - SMM)」採用可攜式文件檔 (.pdf) 格式呈交本計劃。如有查詢，請聯絡教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第 2 組）：

香港島及新界東區學校：3509 8573

九龍區學校 : 3509 8572

新界西學校 : 3509 8569

（學校請於 2025 年 11 月 28 日或之前提交填妥的學校計劃。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生<sup>1</sup> 的 普通小學<sup>2</sup>

**加強支援非華語學生的中文學與教  
額外撥款  
2025/26 學年學校計劃（普通小學適用）**

學校註冊編號 : 510939 (6 位數 SCRN)

學校名稱 : 聖公會聖十架小學

學校電話號碼 : 23204931

學校傳真號碼 : 23277104

總統籌人員姓名 : 陳佩儀

按 2025/26 學年收生實況調查指定的參照日期（一般為 9 月中旬）<sup>3</sup>，本校全校共錄取 3 名非華語學生（不包括在校內修讀非本地課程的非華語學生），並已在雲端校管系統 (CloudSAMS) 內核實及更新非華語學生的資料。按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2025/26 學年獲提供額外撥款<sup>4</sup>。本校知悉教育局會根據收生實況調查指定的參照日期收集所得的學生人數與結果（當中包括經學校核實的非華

<sup>1</sup> 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

<sup>2</sup> 普通小學包括公營小學及直接資助計劃（直資）小學。

<sup>3</sup> 直資學校的額外撥款額一般會按學校每年 9 月底錄取的非華語學生人數而定。

<sup>4</sup> 錄取 1 至 5 名和 6 至 9 名非華語學生的普通小學由 2020/21 學年起分別獲提供約 15 萬元和約 30 萬元的額外撥款。額外撥款額會以此為基數，分別根據綜合消費物價指數變動和公務員薪酬調整幅度按學年調整。經調整後的 2025/26 學年額外撥款額（如適用）會於 2025 年 8 月中旬在教育局專題網頁（網址：[https://www.edb.gov.hk/ncs\\_chi](https://www.edb.gov.hk/ncs_chi)）公布。

語學生資料)，計算本校在 2025/26 學年應獲提供的額外撥款額。若本校所呈報的預計合資格的非華語學生人數與收生實況調查結果有差異而影響全年的額外撥款額，教育局會在 2026 年第一季按需要調整或安排收回已發放的資助。本校承諾會在 2025/26 學年內將額外撥款差額（如適用）全數歸還教育局。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並將充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

### (一) 整體規劃

#### (1) 安排專責統籌人員（教師／小組）

本校已安排以下專責人員統籌加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜：

姓名及職位	教授中文科的經驗	教授非華語學生中文科的經驗
總統籌人員姓名 <u>陳佩儀</u>		
其他(請說明)	5年或以上	5年或以上
SENC0		
副統籌人員(如有)姓名： <u>杜書妙</u>		
中文科任教師	5年或以上	1年至少於5年

請在適當的方格內加上「√」號

## (2) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將於 2025/26 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

## (3) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校將於 2025/26 學年：

- (a) 安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：
  - (i) 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
  - (ii) 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
  - (iii) 教育局支持香港教育大學開辦的為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程
  - (iv) 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
  - (v) 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
  - (vi) 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

或

- (b) 未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：
  - (i) 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
  - (ii) 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
  - (iii) 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

請在適當的方格內加上「√」號

(4) 評估非華語學生的中文學習需要

(a) 按 2025/26 學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分布如下：

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
(i)	非華語學生人數  (請注意：此項資料必須與學校透過 CloudSAMS 呈報的學生資料一致)		1		2			3
(ii)	未曾就讀提供本地課程幼稚園的非 華語學生人數							0
(iii)	新來港（即在入讀本校前抵港不足一 年，或未曾在任何本地學校（包括幼 稚園）就讀超過一年）的非華語學生 人數							0
<b>(iv)及(v)只供設有以普通話教授中文（普教中）班別／組別的學校填寫</b>								
(iv)	就讀普教中班別／組別的非華語學 生人數		0		0			0
(v)	有關級別的非華語學生可選擇是否 就讀普教中班別／組別。	請選擇						

請在適當的方格內加上「√」號

(b) 本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校將於 2025/26 學年適時評估所有錄取的非華語學生（特別是第(4)(a)(ii)至(iv)項所述的非華語學生）的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(i)	<p><input type="checkbox"/> 已採用／將會採用教育局為學校提供的《評估工具》。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）：</p> <p><input type="checkbox"/> 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____</p>
(ii)	<p><input type="checkbox"/> 已實施／將會實施教育局為學校提供的「學習架構」。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____</p>

請在適當的方格內加上「√」號

## (二) 運用額外撥款提供校本支援措施

(5) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校計劃運用 2025/26 學年獲提供的額外撥款 **A 159,041.00** 元，以及 2024/25 學年額外撥款累積餘額<sup>5</sup> (如適用) **B 52,787.87** 元 (請注意：此項資料必須與本額外撥款 2024/25 學年學校報告的金額一致)，按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施 (可選多於一項)：

(有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一)

		校本支援措施	運用額外撥款	整合其他資源 <sup>6</sup>
(a)	<input checked="" type="checkbox"/>	聘請額外員工 <sup>7</sup> (請於第(6)(a)項提供補充資料)		
	<input type="checkbox"/>	教學助理 ( ) 名	請以小數 表示 (如適用)	\$
	<input type="checkbox"/>	不同種族的助理 ( ) 名		\$
	<input checked="" type="checkbox"/>	教師 ( 0.5 ) 名		\$ 188,968.50 <input checked="" type="checkbox"/>
		備註 (如適用)：		
(b)	<input type="checkbox"/>	購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請於第(6)(b)項提供補充資料)	\$	
(c)	<input type="checkbox"/>	僱用專業服務 (請於第(6)(a)項及／或第(6)(c)項提供補充資料)	\$	
		翻譯／傳譯服務	\$	
		校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$	
(d)	<input checked="" type="checkbox"/>	舉辦推廣共融校園活動／提高多元文化及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務 (請於第(6)(c)項提供補充資料)	\$ 3,000.00	<input type="checkbox"/>
(e)	<input type="checkbox"/>	其他 (請說明) : _____	\$	
		運用額外撥款總支出 <b>C</b> [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]	\$ 191,968.50	
(請注意：運用額外撥款總支出 <b>C</b> 應小於或等於 <b>A</b> 及 <b>B</b> 的總和)				

<sup>5</sup> 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

<sup>6</sup> 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途 (即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校計劃安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需求。

<sup>7</sup> 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工 (包括日薪員工、兼職員工等) 的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(5)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理 (該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)，並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

請在適當的方格內加上「√」號

- (f) 本校預計 2025/26 學年獲提供的額外撥款累積結餘為 **D** 19,860.37 元  
 $[A + B - C]$ ，累積結餘佔 2025/26 學年額外撥款的百分比為 12.5 %  
 $[D \div A \times 100\%]$ 。

只供預計額外撥款的餘額**D**累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

本校預計於 2025/26 學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及就充分及適時運用額外撥款的計劃詳述如下：

(i) 原因：

(ii) 運用餘額的計劃：

(6) 本校於 2025/26 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	<input checked="" type="checkbox"/>	提供中文科的課堂支援：(可選多於一項)
		<input checked="" type="checkbox"/> 抽離學習 (年級： <u>二、四</u> ) <input type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級： <u>      </u> ) <input checked="" type="checkbox"/> 協作／支援教學 (年級： <u>二、四</u> ) <input checked="" type="checkbox"/> 發展／採用校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級： <u>二、四</u> ) <input type="checkbox"/> 其他(請說明： <u>                        </u> ) (年級： <u>      </u> )
	<input checked="" type="checkbox"/>	提供其他學習中文的支援：(可選多於一項)
		<input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組(年級： <u>二、四</u> ) <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程(年級： <u>      </u> ) <input type="checkbox"/> 中文銜接課程(年級： <u>      </u> ) <input type="checkbox"/> 伴讀計劃 (年級： <u>      </u> ) <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習(年級： <u>      </u> ) <input type="checkbox"/> 導讀學習 (年級： <u>      </u> ) <input type="checkbox"/> 其他(請說明： <u>                        </u> ) (年級： <u>      </u> )

請在適當的方格內加上「√」號

(b)	<p>本校計劃購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下：          (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)</p> <p style="text-align: center;"><u>教學資源</u></p> <hr/> <p>(i)</p> <hr/> <p>(ii)</p>
(c)	<p>本校計劃舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務，詳情如下：</p> <p>(請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／提高多元文化活動及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務)</p> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化活動的例子</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動內容： <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">傳統節日活動</span></li>     <li>2. 活動內容： <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">透過逛花市，了解春節的意義及傳統習俗</span></li> </ol> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作（可選多於一項）</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調學好中文的重要性</p> <p><input type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請說明： _____）</p>

請在適當的方格內加上「√」號

### (三) 評鑑、問責及支援

(7) 2025/26 學年中期／結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- 透過校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等），評估非華語學生學習中文的信心和態度
- 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效
- 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排等的了解
- 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

(8) 本校已知悉須按有關規定，並會依時完成以下事項：

- 在 2026 年 5 月或之前，於《小學概覽》「非華語學生的教育支援」欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園的額外支援措施；
- 在 2026 年 11 月 30 日或之前，提交經法團校董會／校董會／學校管理委員會通過，並經校監簽署的 2025/26 學年學校報告；以及
- 在 2026 年 11 月 30 日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2025/26 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校必須在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽有關資料。
- 本校 2025/26 學年的學校計劃已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

校監簽署 : \_\_\_\_\_

校監姓名 : 劉榮佳

日期 : 26/09/2025

請在適當的方格內加上「√」號

致：總學校發展主任(九龍城)／幼稚園及幼兒中心聯合辦事處

**2025-2026學年**  
**維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃**

學校名稱：聖公會聖十架小學

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	<p>完善「國家安全教育小組」的職能</p> <ul style="list-style-type: none"><li>◆定期召開「國家安全教育」工作小組會議，策劃及統籌有關安排。</li><li>◆定期檢視教育局有關國家安全的最新安排，跟進、檢視及監察校內各科組相關措施的落實情況，持續檢視現行策略和應變措施防止政治活動入侵校園。</li><li>◆由國民教育主任負責統籌及推動各項國民教育活動，提升學生的國民身分認同及國家安全的意識。</li></ul>	小組會議紀錄	全學年	工作小組成員	/
	<p>完善校舍管理機制及程序，維持安全有序的學習環境，確保學校活動不會涉及危害國家安全</p> <ul style="list-style-type: none"><li>◆落實租借校園設施機制，確保學校活動不涉及危害國家安全。</li><li>◆定期巡視校園及檢視圖書館藏書。新購圖書必須檢視才訂購。</li><li>◆完善舉辦活動的機制和程序，加入活動條款，確保學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓、校友或家長教師會舉辦的活動、校外導師任教的活動等，均能遵守《香港國安法》，所有內容、言行及教材均不涉及危害國家安全。</li></ul>	教師手冊 各項文件 小組會議紀錄	全學年	校務組 圖書組 活動組 總務組 財務組	/

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
範疇	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆學校進行採購時，在報價／招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。</li> </ul>				
	<p>落實應變措施及通報機制，處理政治或其他違法活動入侵校園或其他突發情況</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆就危機處理，完善現行程序及應變方案，確保學校範圍內不得進行政治宣傳或滋擾師生等活動</li> <li>◆禁止任何人士或組織於學校範圍宣示政治立場，或號召／組織師生參與任何形式的活動來表達／支持某一政治立場。</li> <li>◆工作小組定期巡視各樓層，確認校園內展示的字句、塗鴉或物件未有涉及危害國家安全的內容。</li> </ul>	教師手冊	全學年	校務組 危機小組	/
	<p>升掛國旗、區旗及奏唱國歌</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆定期舉行升旗禮，奏唱國歌，提升學生對國民身份的認同。</li> <li>◆於元旦前、國家憲法日、香港特別行政區成立日前、國慶日前及國家安全教育日等升掛國旗及播放國歌，加強學生尊重國旗、國徽及國歌，增加對國家歷史的認識。</li> </ul>	觀察學生表現	全學年	價值觀教育組	國旗 國歌音樂
人事管理	<p>建立專業而守法的教職員團隊</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆定期檢視及完善招聘程序，以落實相關措施。</li> <li>◆透過教職員會議，向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則。</li> </ul>	會議紀錄 各項文件	全學年	校務組	/

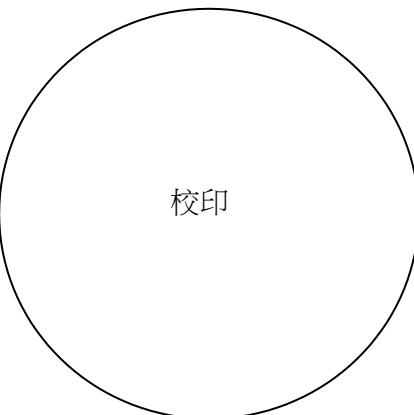
範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆通過校本考績及人事管理制度，監察及跟進教職員的操守及工作，能符合《香港國安法》及所有香港法律的要求，教師須於學年初簽署。。</li> </ul>				
教職員培訓	<p>持續加強教職員對國家安全教育及教師專業操守的認識及落實</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆透過不同途徑，例如內部通告／指引、會議等，讓所有教職員了解和重溫《香港國安法》的內容。</li> <li>◆全校教師須參與不少於一次「維護國家安全及國家安全教育」相關課程，提升處理及任教相關內容的能力。</li> <li>◆定期檢視新入職教師與國安教育相關的進修安排，確保新入職教師按照要求完成相關課程的學習。</li> <li>◆鼓勵老師參與有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程/活動，並鼓勵在職教師更有系統地規劃個人專業發展計劃，主動報讀教育局等相關課程，以達專業需要和期望。</li> </ul>	會議紀錄 各科組紀錄 教師進修紀錄	全學年	教師專業發展組	教師講座/工作坊 教師講座/工作坊 教材或參考資料 教師進修費用
學與教	<p>根據《香港國家安全教育課程框架》(2025)、中國語文、英國語文、數學、藝術教育、體育教育學習領域國家安全教育課程框架(2025)，以及人文科及科學科課程指引中，有關國家安全教育的內容，持續於上述各科、德育、價值觀教育範疇，讓學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義等。</li> <li>◆鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》</li> </ul>	觀察 學生測考表現 共同備課及各項觀課 評課文件	全學年	各科級長 科主任 課程組	教學資源 測考卷

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	<p>和《基本法》的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。</li> <li>◆檢視各個課題所屬的國家安全教育範疇，並清晰標註，以便教師滲入國安教育相關內容。</li> <li>◆持續在所有科目進度表中，加入國安教育框架中所列明的範疇，讓教師在規劃學與教時，能在課題中以「自然聯繫，有機結合」的原則滲入國家安全教育相關內容。</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆透過與國內姊妹學校進行線上或實體交流，讓學生了解內地人文歷史及國家發展現況，鞏固國家觀念和國民身份認同感；透過學校交流，了解兩地學生學習情況、學習環境、學習水平，從而學習內地學生良好的學習態度，更深入了解中華傳統文化和美德。</li> <li>◆透過大灣區城市遊學團，讓學生了解粵港兩地的文化聯繫，讓學生了解香港與內地的緊密關係</li> </ul>	學生訪談/觀察	全學年	價值觀教育組	交流團費用 交流設備
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆繼續透過「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」，中文科、普通話科、人文科與其他科組合作，舉辦跨學科學習活動，讓學生透過參觀、體驗、閱讀等方式認識中華文化外，加深學生對中華文化的賞識。</li> </ul>	學生訪談/觀察	全學年	課程組	導師費用 參觀門票及交通費用
	◆教師政治立場不得有違專業操守。	觀察/觀課表現	全學年	各科級長 課程組	教學計劃 工作紙
	強化校本監察機制	學與教資源檢討	全學年	各科級長 課程組	學與教資源庫 購買教材費用
	◆檢視校本教材，學與教資源的內容和質素，善				

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	用上述資源進行學與教。 ◆持續完善《憲法》和《基本法》校本學與教資源庫，把有關教育及國家安全教育的學與教資源存檔，存檔年期為兩個學年。 ◆持續完善《憲法》和《基本法》學與教資源角，讓教師可以隨時翻閱相關教材，並應用於課堂教學設計或各項活動中。 ◆於不同學科加強學生對中國文化的認識，培育中華美德，提高學生對國家文化的自豪感。				
		學生訪談/觀察	全學年	課程組	學與教資源庫
學生訓輔及支援	加強及定期檢視學校訓輔機制，讓學生成為守法的好學生。	檢討會議	全學年	訓輔組	會議紀錄
	定期舉行班長培訓、風紀培訓(包括風紀宿營、日營、校內風紀培訓)，讓學生服務同學，服務學校。透過不同的服務學習，提升學生的堅毅、承擔精神、及勤勞的良好價值觀。	觀察學生表現 服務紀錄表	全學年	訓輔組 班主任	服務紀錄表
	透過不同的輔助服務或活動，如「成長的天空」，建立學生堅毅精神，並勇於面對困難和挑戰。	觀察學生表現 情意及社交表現評 估 活動手冊	全學年	訓輔組 班主任	活動手冊 情意及社交表現評 估
	繼續在課室及校園張貼常規要求、正向鼓勵卡，並推行正向活動，營造正向的校園文化，建立學生的正向價值。繼續舉行訓輔主題活動，培養學生的良好品格及加強正向價值。	獎懲紀錄 觀察學生表現 家長日問卷調查 主題活動紀錄表	全學年	訓輔組 班主任	獎懲紀錄表 主題活動紀錄表 家長日問卷 常規卡
	以教導、輔導和保護學生為目標處理學生的違規或不當行為，引導學生建立正確的價值觀。	訓輔政策 紀錄	全學年	訓輔組 班主任	/

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
家校合作	<p>持續加強家校溝通及合作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 加強家校合作，透過不同形式(如講座、活動、eClass 等)為家長提供資訊，與學校攜手培育下一代，促進學生有效學習及健康成長。</li> <li>◆ 透過家教會舉辦的活動或其他會面，鼓勵家長與子女建立正向的關係。</li> <li>◆ 透過不同渠道，讓家長認識國家安全教育。</li> <li>◆ 舉辦活動，讓家長認識中國文化。</li> </ul>	會議紀錄	全學年	家校組 各校教師	/
價值觀教育	<p>持續鞏固正確的價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過德育課及周會，結合正向教育及校本獎勵計劃，鞏固學生正確的價值觀。</li> </ul>	觀察學生表現	全學年	價值觀教育組 班主任	活動資料
	<p>均衡的學習及生活習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過德育課，善用教育局學與教資源，生命教育主題活動及校本獎勵計劃，培育學生養成均衡的學習及生活習慣。</li> </ul>	觀察學生表現	全學年	價值觀教育組 班主任	活動資料
	<p>持續加強學生認識《憲法》及《基本法》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 善用國民教育各項資源，安排不同的學習活動，如基本法學生校園大使培訓計劃，問答比賽及學生網上自學課程等，強化學生國家觀念及國民身份認同感。</li> </ul>	觀察學生表現 學生參與紀錄	全學年	價值觀教育組 班主任 人文科任	參觀費用 培訓資料
	<p>國民教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 規劃及檢視全年國民教育活動的安排</li> <li>◆ 安排升旗禮</li> </ul>	觀察學生表現	全學年	價值觀教育組	活動資料

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
活動	<p>舉辦不同的課後活動，促進學生認識中國文化，培育熱愛中國文化的情懷</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆組織升旗隊暨基本法校園大使，提升校內升旗儀式規格，宣導基本法訊息。</li> <li>◆籌組普通話大使及中國舞校隊等，讓學生認識中國藝術、技藝、語言及文化。</li> <li>◆參加校際朗誦比賽，透過詩詞誦讀，讓學生認識古典文學。學生運用聲線、動作及表情，呈現韻文音律之美。</li> <li>◆參加校際中國舞比賽，透過群舞表演，既讓學生學會互相合作，亦令他們認識不同民族的文化及風俗。</li> <li>◆組織舞龍隊，於課後進行練習，並參與公開比賽，讓學生認識中國傳統技藝。</li> </ul>	觀察學生活動表現 學生出席紀錄	全學年	活動組 中文科	活動點名紙



校監簽署：\_\_\_\_\_

校監姓名： 劉榮佳

日期：\_\_\_\_\_

聖公會聖十架小學  
2025-2026 年度一筆過家長教育津貼計劃

**計劃詳情：**

學校是推廣家長教育最直接、最有效的平台。教育局會在 2022/23 學年為每所公營小學及直資小學提供 20 萬元的一筆過家長教育津貼，以協助學校啟動有系統的校本家長教育課程或活動。學校可運用這項津貼於 2022/23 至 2025/26 學年啟動及舉辦有系統的家長教育課程，學校和教師應在過程中汲取經驗，發展校本家長教育資源，並建立正向家長教育的文化。

項目		範疇	財政預算
1.	<p>「家校齊家教」家長教育課程 服務由機構提供的總額：\$49,500</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 如何用執行功能提升孩子做功課溫習、自能力及生活規律</li> <li>◆ 增強孩子面對逆境的正向心態</li> <li>◆ 青少年「管」與「教」訓練課程</li> <li>◆ 健康使用互聯網（進階）</li> <li>◆ 同儕互助工作坊</li> </ul>	<p>範疇一：認識兒童發展 範疇二：促進兒童健康、愉快及均衡的發展</p>	\$49,500
2	<p>LEAP 「百毒不侵家滿 FUN」家長教育課程 服務由機構提供的總額：\$16,000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 吾家有子(女)初成長</li> <li>◆ 望子成「？」</li> <li>◆ 天賦角色難自棄</li> <li>◆ 和子女有個「藥」會</li> <li>◆ 懲罰以外，你的選擇</li> <li>◆ 增強關係勝算高</li> <li>◆ 遠離「麻」煩</li> <li>◆ 家長通「性」</li> </ul>	<p>範疇一：認識兒童發展 範疇二：促進兒童健康、愉快及均衡的發展</p>	\$16,000

3	身心健康親子工作坊 ◆ 精神健康親子彩繪工作坊 ◆ 中醫藥膳工作坊 服務由個別講者或專家提供的總額：\$20,000 及 \$15,500	範疇三：促進家長身心健康	\$35,500
		總支出	\$101,000
		津貼餘額	\$0

範疇	23-24 年度支出	24-25 年度支出	25-26 年度支出	三年總支出
有系統或主題式的家長教育課程 ◆ 服務由機構提供的總額 ◆ 服務由個別講者或專家提供的總額	\$49,500	\$49,500	\$101,000	\$200,000
設計及製作校本家長教育資源	\$0	\$0	\$0	\$0
舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	\$0	\$0	\$0	\$0
其他（請註明）：	\$0	\$0	\$0	\$0
總計：	\$49,500	\$49,500	\$101,000	\$200,000

聖公會聖十架小學  
2025-2026 年度 小學科學科的一筆過津貼 計劃

計劃詳情：

教育局向每所公營小學（包括官立小學、資助小學及設有小學部的特殊學校）及提供本地小學課程的直接資助計劃（直資）小學發放 35 萬元的一筆過「開設小學科學科津貼」，以支援學校在 2025/26 學年起推行小學科學科。（教育局通函第 57/2024 號）

2024-2025 年度結餘：\$91,641.93

項目	範疇	財政預算
1.	科學科教學助理(專案助理) (12 個月) ● 協助教師籌劃開設小學科學科的工作 ● 協助科學科教師準備教學材料 ● 協助進行科學科教學活動	月薪約 \$2,705.00 x 12 月 + MPF \$35,000.00
2.	添置與科學科相關的教具及教學輔助設備	\$30,000.00
	總支出	\$65,000.00
	津貼餘額	\$26,641.93

聖公會聖十架小學  
2025-2026 年度「MVPA60」一筆過津貼計劃書

**整體目標：**

發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具。

2024-2025 年度結餘：\$70,794.00

項目名稱	受惠學生(年級及人數)	負責老師	預算開支
1. AI 體適能器材 耐力跑測試系統 1 分鐘仰臥起坐測試系統 系統平台服務（3 年）	P.1-6 (745)	楊裕新 余珮珊	\$60,716.00
		<b>總支出</b>	\$60,716.00
		<b>津貼餘額</b>	\$10,078.00

聖公會聖十架小學  
2025-2026 年度「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃書

整體目標：

1. 提升學生對學習中華傳統文化的興趣；
2. 加強學生國民身份認同；
3. 舉辦多元化學生活動，以營造校園的文化氛圍。

2024-2025 年度結餘：\$109,493.25

項目名稱	受惠學生(年級及人數)	負責老師	預算開支
1. 中華文化日活動	P.1-6 (745)	孫 雪	\$20,000.00
2. 舞龍	P.3-6(35)	黃國煒	\$35,000.00
3. 中國舞校隊(低級組)	P.1-3(20)	曾愷凌	\$20,000.00
4. 中國舞校隊(高級組)	P.4-6(20)	陳惠賢	\$20,000.00
5. 雜耍興趣班(多元智能課)	P.4-5(150)	周志強	\$25,000.00
總支出			\$120,000.00
餘額			(10,506.75)

One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language)

2025-2026

**Objectives:**

To promote the Four Major Updates in English Language Curriculum Guide 2025❖, the English Panel would like to propose using the Self-directed Learning Grant (English Language) in the following areas. The major aims are to promote and enhance students'

1. self-directed learning ability,
2. e-learning and information literacy,
3. personal growth by cultivating proper values

Surplus brought forward from 2024-2025: \$200,000.00

Item	Description	Budget
1.	Learning with AI *❶	\$45,000.00
2.	Self-directed Reading Award Scheme*❷	\$24,880.00
3.	Building Values by Readers*❸	\$27,000.00 (\$60x15X30classes)
Total Expenditure		\$96,880.00
Accumulated Surplus		\$103,120.00

**Remarks:**

❖The Four Major Updates are Reading across the Curriculum, e-Learning & Information Literacy, Assessment Literacy and Values Education.

\*❶Assimilation of AI into usual lessons or whole school activities is one of the major trends throughout the world. The English Panel would like to introduce AI to senior students (P.4-6) to encourage them to use and interact with AI device to enhance English language acquisition.

\*❷The online reading platform - Highlights Library - has been adopted as a self-directed reading platform for all students for the last few years. It is proved that students' self-directed reading habits have been gradually built up through reading online on a regular basis.

\*❸The promotion of Twelve Proper Values and Attitudes has been one of the major concerns. More storybooks or picture books related to these twelve values will definitely help cultivate and foster students' proper values and attitudes.

聖公會聖十架小學  
2025-2026 年度「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」計劃書

整體目標：

1. 採購普通話拼音的圖書，鼓勵學生利用普通話幫助閱讀及學習；
2. 舉辦普通話活動，豐富語言學習環境，促進學生自主語文學習；
3. 向專業組織購買學與教相關的服務，舉辦普通話活動，豐富語言學習環境。

2024-2025 年度結餘：\$194,187.00

項目名稱	受惠學生(年級及人數)	預算開支
1. 普通話校外比賽	P.5 (126)	\$15,000.00
2. 普通話圖書	P.1、3、5 (384)	\$35,000.00
3. 中華文化日攤位	P.1-6 (748)	\$25,000.00
	總支出	\$75,000.00
	餘款	\$119,187.00