

聖公會聖十架小學

學校周年計劃

二零二零至二零二一年度

辦學宗旨

本校秉承基督教全人教育理念，致力培育和發展學生在德、智、體、群、美、靈六育的成長。我們教導學生實踐校訓「非以役人 乃役於人」，以基督教信仰服務社區人群。全面發展及裝備學生，使他們能從不斷自學、思考、探索、創新和求變中，達致終生學習。更希望他們能夠成為有正面積極的人生觀和勇於承擔責任的新一代。

目錄

	頁數
(一) 培養學生自主學習的能力和習慣，提升學與教效能	3
(二) 深化生命教育，培養學生的正向價值	5
(三) 2020/2021年度全方位學習津貼計劃書	6
(四) 2020/2021年度姊妹學校交流計劃書	14
(五) 2020/2021年度學校發展津貼計劃書	16
(六) 2020/2021年度推廣閱讀津貼計劃書	17
(七) 加強支援非華語學生的中文學與教計劃書	18

關注事項一：培養學生自主學習的能力和習慣，提升學與教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生運用不同的學習策略，提升學習效能，建立自主學習的習慣；教師善用資訊科技提升教學效能	<ul style="list-style-type: none"> 於學科預習滲入不同的思維策略及鼓勵學生自設問題，提升自學能力。 加強教師培訓，提升教師運用資訊科技教學的能力。 運用電子學習於課堂教學，提升學生自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課中，每一個單元，設計一個有效的預習策略 觀課中，老師有效運用預習，提升學與教效能 80%教師善用資訊科技提升教學效能 80%學生能運用電子學習作自學 教師持份者問卷調查題33，90%教師認同經常教導學生學習方法 情意及社交問卷，學生「學術檢視」不低於香港常模 	<ul style="list-style-type: none"> 備課紀錄 觀課 學生課堂表現 查閱簿冊 教師觀察 持份者問卷 情意及社交問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科主任 資訊科技組 	<ul style="list-style-type: none"> 各科教材 備課紀錄表 持分者問卷 教師問卷 查簿紀錄 情意及社交問卷
加強評估素養，促進師生的反思及分析能力，提升學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> 安排有系統的教師培訓，深化教師對「促進學習的評估」的認識和加強實踐的信心。 加強運用評估數據（如STAR平台、總結性、進展性、TSA），回饋課程規劃及課堂學與教。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%認同教師培訓，深化教師對「促進學習的評估」的認識和加強實踐的信心 試卷評鑑中，教師根據數據分析學生強弱項，進行具體的跟進措施 觀課中，老師有效跟進學生難點，提升學與教效能 科主任運用評估數據，製定科本策略 80%學生從試卷反思中，了解自己的強弱項，並為學習訂下目標 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 試卷評鑑 共備 觀課 TSA數據分析 學生反思表 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科主任 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 試卷評鑑紀錄表 進展性評估紀錄 STAR學生表現數據 學生反思表 觀課紀錄 科本策略 持份者問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		<ul style="list-style-type: none"> ● 學生持份者問卷調查題 3，70%學生認同老師經常指出我們的學習進展和問題 				
配合 STEM 教育，促進學生的解難及自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 於校本 STEM 專題研習/STEM 教育活動中加入自主學習元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% STEM 專題研習/STEM 教育活動中加入自主學習元素。 ● 80%教師同意 STEM 專題研習能提升學生的自學能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● STEM 教材 ● 教師觀察 ● 教師問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● STEM 專題研習冊 ● STEM 教育活動 ● 問卷
透過家校合作，讓家長輔助子女成為自主學習者	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過家長工作坊及講座，讓家長認識自主學習的理念，並了解學校推行自主學習的方法和措施，協助學生在家進行自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦家長講座，讓家長認識自主學習的理念 ● 於家長日，中英文科主任分享學習語文科的校本自學策略 ● 70%家長認同自主學習的理念 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生課業 ● 家長問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 科主任 ● 家校組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長講座 ● 科本自學策略 ● 家長問卷

關注事項二：深化生命教育，培養學生的正向價值

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強正向教育，提升學生的自信心	<ul style="list-style-type: none"> 將正向價值滲入科組活動中，以提升學生的自信心。 透過輔導計劃，讓學生認識個人的性格特徵及多元能力，接納自己及別人。 佈置正向的校園環境，營造正向氛圍。 透過講座、工作坊，培養家長的正向積極生活態度及建立正向親子關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 情意及社交問卷的對學校的態度中「成就感」高於香港常模 教師持份者問卷，題 49 有所提升 80%學生認同了解自己的性格強項 70%科組加入正向教育元素，提升學生自信心 學年至少舉辦一次正向教育家長工作坊 70%參加的家長認同講座或工作坊能提升正向親子關係及建立正向情緒 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察學生表現 情意及社交問卷 持份者問卷 科組會議紀錄 家長問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 德育組 活動組 家校組 班主任 各科組主任 全校老師 	<ul style="list-style-type: none"> 獎懲紀錄表 標語 獎勵表 情意及社交問卷 問卷
培養學生懂得關心社會及感恩的情懷	<ul style="list-style-type: none"> 透過服務學習和互相分享，培養學生關心社會的情懷。 透過節期及活動，培養學生懂得感恩和珍惜態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同服務學習生命教育課程能讓學生懂得感恩及關心社會 80%學生參與服務學習 70%學生透過節期及活動，學會感恩和珍惜 情意及社交問卷的「人際關係」表現不低於香港常規 	<ul style="list-style-type: none"> 教師訪談 教師觀察學生表現 情意及社交問卷 家長訪談 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 德育組 宗教組 訓輔組 環保及學生事務組 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 各級服務紀錄 教材 情意及社交問卷 教師及家長訪談紀錄
建立積極樂觀的人生觀，勇於面對困難和挑戰	<ul style="list-style-type: none"> 加強互相讚賞、欣賞的培育，創造校園正向的氛圍。 強化學生正向思維，積極面對人生的態度及屬靈生命的成長。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師及學生能於活動中以不同形式互相讚賞及欣賞 學生能從學習活動後的反思，了解自己的表現，並作出改善建議 情意及社交問卷中的「社群關係」及「負面情感」比香港常模表現佳 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察學生表現 情意及社交問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 德育組 宗教組 各科組主任 全校老師 	<ul style="list-style-type: none"> 各級主題活動 教材

聖公會聖十架小學
全方位學習津貼
津貼運用計劃
2020-2021 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動										
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
英文	English Day Camp (2 days)	<ul style="list-style-type: none"> Provide opportunities to apply English in daily life. Upgrade students' confidence in communicating in English. 	Post Final Exam	P.2-5 (531 students)	Teachers' observation Students' questionnaire	\$30,000	✓				
	P.6 Interview Training Course	<ul style="list-style-type: none"> Give students a wide exposure to formal interview techniques and interactive communication skills Enhance students' verbal and non-verbal communication skills and presentation skills 	Oct to Dec 2020	P.6 (60 students)	Teachers' observation Students' feedback	\$19200	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
常識	<ul style="list-style-type: none"> 各級戶外學習活動車資 戶外學習活動所須之移動路由器 戶外學習活動所須之網絡數據卡 	<ul style="list-style-type: none"> 結合課程內容，實地考察，提升學習效能 	10/2020-5/2021	P.1-P.6 (780 人)	校本問卷調查	\$57,000	✓				
數學	奧數比賽 (學校每年參加不同的奧數比賽，如環亞太杯、聖公會奧數比賽等)	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵具數學天份的學生積極參與不同的奧數比賽 	視比賽日期而定	P.1-P.6 (20 人)	奧數比賽成績	\$2,500					
朗誦	資助學生報名參加學校朗誦節比賽	<ul style="list-style-type: none"> 學生能發揮朗誦潛能，建立自信 	11 月	P.1-P.6 (40 人)	學校朗誦節比賽成績	\$5,800	✓				
					第 1.1 項預算總開支	\$114,500					
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
English Drama	A comprehensive Drama workshop is provided to students who have talent in performing. The workshop includes the skills of voicing, moving, blocking and acting.	Pupils are provided with opportunities to improve and expose their acting potential, boosting up their confidence.	October 2020 to May 2021	Target: 20 P.3-6 students	<ul style="list-style-type: none"> Teacher's observation Students' feedback 	\$27,000			✓		
兒童珠心算課程	學習珠算式運算方法，進行數學解難挑戰，鍛鍊思維及邏輯訓練。	培養學生對數學的興趣，提高學生心算能力。	10/2020-6/2021	P.2 (15 人)	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生表現 	\$13,000			✓		
奧數校隊	挑選校內數學尖子作重點培訓，參加校外數學比賽	於校外數學比賽獲得獎項	9/2020-6/2021	P.5-6 (15 人)	<ul style="list-style-type: none"> 比賽成績 	\$102,000					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
演講及口才訓練	挑選具演講及擔任司儀潛質的學生作重點培訓，教授學生演講技巧。	提升學生演說及主持技巧	10/2020-6/2021	P.3-5 (15 人)	• 老師及導師觀察	\$20,000			✓		
舞龍	聘請教練訓練對舞龍運動有興趣的學生，亦鼓勵弱勢學生參加，以培育或扶助不同同學的全人發展，建立良好品格及價值觀。	助學生發掘舞龍的樂趣，並提高運動技巧，最終培養學生團結、刻苦、堅毅的特質。	10/2020-7/2021	P.3-6 (20 人)	• 比賽之整體表現 • 問卷調查	\$22,500			✓		
田徑隊	為校內具體育潛能的尖子作重點培訓，代表學校參加田徑比賽。	提高學生對田徑活動的興趣和技巧	10/2020-6/2021	一年級至五年級 (30 人)	• 問卷調查學生	\$30,480			✓		
游泳隊	為校內具游泳天份的尖子作重點培訓，代表學校參加學界游泳比賽。	提高學生對游泳的興趣和技巧	10/2020-6/2021	二年級至六年級 (20 人)	• 老師及導師評估	\$34,196			✓		
劍擊校隊	為校內對劍擊運動有興趣及具潛質的學生作重點培訓，代表學校參加學界劍擊比賽。	• 提升劍擊校隊學員的技術，增加與隊員實戰練習和比賽 • 增加學生的自信心和毅力 • 讓學生了解自己的進度，準備他們代表學校參加全港小學劍擊比賽	10/2020-6/2021	P.3-6 (15 人)	• 老師及導師評估	\$ 22,000			✓		
花式跳繩	為校內具跳繩潛能及興趣的學生作重點培訓，教授花式跳繩的技巧，為參加校外比賽及校內表演作準備。	• 提高學生跳繩技術和興趣 • 提供平台讓學生展示，提升學生自信	10/2020-6/2021	P.2-5 (20 人)	• 老師及導師評估	\$13,500			✓		
閃避球隊	• 提高學生對閃避球活動的興趣和技巧	• 提高學生對運動的興趣 • 學生參與閃避球訓練及比賽	10/2020-6/2021	P.4 -6 (25 人)	• 錦標賽成績	\$12,000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	◆ 增添一些有潛質的新學員交由教練訓練，從而減輕老師課餘訓練學生的工作										
籃球校隊	為校內具籃球潛能及興趣的學生作重點培訓，教授籃球比賽的戰術技術，為參加學界籃球比賽。	◆ 提高學生的籃球的個人技術和比賽的戰術運用	9/2020-6/2021	P.3 -6 (15 人)	◆ 比賽表現	\$14,000			✓		
雜耍班	挑選校內熱愛雜耍運動的學生進行培訓，介紹不同雜耍項目，教授相關技巧。	◆ 訓練學生手眼協調及專注力，增強學生自信心	10/2020-6/2021	P.1 -6 (10 人)	◆ 老師及導師評估	\$20,000			✓		
童夢劇翔	參與康文署「學校演藝實踐計劃」，與中英劇團合作，進行「玩創童話」-《木偶奇遇記》戲劇創作實踐計劃。	◆ 發揮學生戲劇潛能	10/2020-6/2021	P.3 -6 (18 人)	◆ 老師及導師評估	\$16,310			✓		
mBot 機械人編程進階班	挑選有潛質學生加強培訓，強化學生編程能力，應用於 mBot 機械人的操作中。	培訓學生掌握 mBot 編程能力，參加比賽	10/2020-6/2021	P.4-6 (15 人)	◆ 老師及導師評估 ◆ 比賽成績	\$42,000			✓		
無人機駕駛訓練	挑選具潛質的學生加強培訓，教授無人機飛行原理及操作技巧。	◆ 訓練學生智能發展，提升編程及數學運算能力 ◆ 參與校外比賽或校內表演	10/2020-6/2021	P.5-6 (15 人)	◆ 老師及導師評估	\$35,000			✓		
校園電視台進階課程	挑選具演藝天份及拍攝興趣的學生進行培訓，教授演出及短片製作的技巧。	訓練學生演出及拍攝，參與比賽	10/2020-6/2021	P.3-6 (15 人)	◆ 老師及導師評估 ◆ 比賽成績	\$24,000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
現代舞校隊	<ul style="list-style-type: none"> 代表學校參加校際舞蹈比賽。 認識現代舞舞蹈技巧。 	發展學生舞蹈潛能	9/2020-3/2021	P.1-3 (24 人)	<ul style="list-style-type: none"> 老師及導師評估 	\$17,900			✓		
中國舞校隊	<ul style="list-style-type: none"> 代表學校參加校際舞蹈比賽。 認識中國舞舞蹈技巧。 	發展學生舞蹈潛能	9/2020-2/2021	P.4-P.6 (24 人)	<ul style="list-style-type: none"> 老師及導師評估 	\$26,700			✓		
管弦樂團	挑選具樂器演奏潛能的學生進行培訓，透過專業指導及合奏訓練提升技術。	<ul style="list-style-type: none"> 提高學生對西樂演奏的興趣和技巧 提供平台給學生合奏的機會 	9/2020-6/2021	P.2 – P.5 (25 人)	<ul style="list-style-type: none"> 老師及導師評估 	\$64,700			✓		
合唱團	挑選具歌唱潛能的學生進行培訓，教授不同歌唱技巧。	<ul style="list-style-type: none"> 提高學生對歌唱興趣及提升其歌唱技巧 提供平台給學生合唱的機會 	9/2020-6/2021	P.1 – P.3 (60 人)	<ul style="list-style-type: none"> 導師評估團員所掌握的技巧 	\$39,600			✓		
敲擊樂組	挑選具天份及對敲擊樂有興趣的學生進行培訓。	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的節奏感及聆聽能力 提供平台給學生接觸不同的敲擊樂器 	/2020-6/2021	P.1 – P.6 (12 人)	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察學生日常表現 定期評估 	\$33,750			✓		
跆拳道班	為跆拳道校隊成員進行視像培訓	<ul style="list-style-type: none"> 讓跆拳道校隊成員於疫情中仍持續練習，保持水準 	10 月-12 月	P.1-P.6 (15 人)	<ul style="list-style-type: none"> 老師及導師評估 	\$9,600		✓			
正向教育	「活出好心情」- 正向教育體驗活動	<ul style="list-style-type: none"> 歷奇活動 / 繪本活動 社會體驗活動 認識及處理壓力/情緒 建立正向情緒/價值 	24-25/6 2021 (3-3.5 小時)	P.4-5 (250 人)	<ul style="list-style-type: none"> 活動學習冊 問卷調查 	共\$37,500		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
正向教育	正向旅程 – 品格強項大追蹤	<ul style="list-style-type: none"> 了解個人性格強項 學習團隊精神 	15/12/2020 或 23/3/2021 (3 小時)	P.4 (150 人)	<ul style="list-style-type: none"> 活動學習冊 問卷調查 	\$18,000		✓			
正向教育	感恩你我他 – 正向攤位活動	<ul style="list-style-type: none"> 體驗感恩珍惜 發掘自己擁有的珍貴事物 	30/4/2021 或 21/5/2021 (1.5 小時)	P.1-6 (788 人)	<ul style="list-style-type: none"> 製作感恩卡/冊 製作打氣禮物 給小六畢業生 	\$7,000		✓			
戶外學習	全方位學習旅行日	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生走出課室，戶外學習 學習成為一個守規，愛護大自然的好學生 	8/2/2020	P.1-6 (788 人)	<ul style="list-style-type: none"> 戶外學習工作紙 	\$25000					
/	/	/	/		第 1.2 項預算總開支	\$727,736					
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野										
/	/	/	/	//	/	/					
					第 1.3 項預算總開支	/					
1.4	其他										

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
/	/	/	/	//	/	/					
					第 1.4 項預算總開支	/					
					第 1 項預算總開支	\$842,236					

範疇	項目	用途	預算開支(\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
STEM	專題研習(購買物資，傳感器等)	跨學科學習	\$20,000
		第 2 項預算總開支	\$20,000
		第 1 及第 2 項預算總開支	\$862,236

預期受惠學生人數

全校學生人數：	788
預期受惠學生人數：	788
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：黎冠麟(活動主任)
陳寶儀(副校長)

姊妹學校交流計劃書
2020 / 2021 學年

學校名稱：	聖公會聖十架小學		
學校類別：	小學	負責老師：	莫昭文
擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：			
1.	西安師範附屬小學		
2.	深圳市公明區光明第一小學		
3.	陽春市雲凌小學		

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

甲. 管理層面

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

乙. 教師層面

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

丙. 學生層面

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

丁. 家長層面

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 148000
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$ 2000
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$ 150000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

聖公會聖十架小學
2020 至 2021 年度 學校發展津貼預算

項目	合計
聘請技術員、活動助理、園藝助理、合約教師、學校發展助理	987,840.00

運用推廣閱讀津貼計劃書

2020-2021 學年

推廣閱讀的主要目標：

透過營建閱讀氛圍，使學生喜愛閱讀，讓學生從閱讀中學習，提升溝通、學業及智能發展所需的基本語文能力，在理解和詮釋閱讀內容的過程中培養思維能力；按個人興趣和需要進行廣泛閱讀，培養多方面興趣，提升生活質素；培養開放的態度，接納不同的意見、觀點、價值觀和文化；及豐富知識，擴展對生命的了解，面對生命的挑戰。

	項目名稱	預算開支
1.	購買實體書 <input checked="" type="checkbox"/> 增加多元化圖書及配合教育局建議的閱讀主題購買圖書。 <input checked="" type="checkbox"/> 為英文班購買小組閱讀圖書。 <input checked="" type="checkbox"/> 購買生命教育繪本。 <input checked="" type="checkbox"/> 展示閱讀龍虎榜於當眼位置，並頒發獎項以鼓勵學生增加借閱量。 <input checked="" type="checkbox"/> 購買配合各科、專題研習的延伸讀物及配合 STEM 發展的圖書。 <input checked="" type="checkbox"/> 購買書海奇緣閱讀獎勵計劃的獎品。	\$22,000
2.	購買電子書 <input checked="" type="checkbox"/> 延長教育局贈閱「香港教城」電子書至學年完結	\$8,000
3.	閱讀活動 <input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家：邀請受歡迎的作者來校舉行分享圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 參觀車資：往閱讀活動場地 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀日攤位物資：響應 2021 年世界閱讀日，在校內舉行活動，內容包括攤位、繪本小書創作等。	\$11,320
合計：		\$41,320

加強支援非華語學生的中文學與教計劃書

(一) 整體規劃

(1) 安排專責統籌人員 (教師/小組)

本校已安排以下專責人員統籌支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜：

姓名及職位	教授中文科的經驗	教授非華語學生中文科的經驗	負責統籌的年級
總統籌人員姓名： 嚴美寶 <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 副校長 <input checked="" type="checkbox"/> 主任 <input type="checkbox"/> 副主任 <input type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 科任教師 <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input checked="" type="checkbox"/> 7 年或以上	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上	<input type="checkbox"/> 小一 <input type="checkbox"/> 小二 <input type="checkbox"/> 小三 <input type="checkbox"/> 小四 <input type="checkbox"/> 小五 <input type="checkbox"/> 小六
副統籌人員 (如有) 姓名： <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 副校長 <input type="checkbox"/> 主任 <input type="checkbox"/> 副主任 <input type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 科任教師 <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上	<input type="checkbox"/> 小一 <input type="checkbox"/> 小二 <input type="checkbox"/> 小三 <input type="checkbox"/> 小四 <input type="checkbox"/> 小五 <input type="checkbox"/> 小六

(2) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度 (可選多於一項)：

- 向教職員闡釋有關政策及措施/匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 舉辦相關講座、研討會或工作坊等
- 其他 (請說明)：_____

請在適當的方格內加上「√」號

(3) 安排教學人手

本校教授非華語學生中文科的教學人員及其相關經驗如下：

職位	人數	教授非華語學生 中文科的經驗	人數
科任教師	(1) 名	1 年以下	() 名
		1 年至少於 4 年	(1) 名
		4 年至少於 7 年	() 名
		7 年或以上	() 名
教學助理	(1) 名	1 年以下	(1) 名
		1 年至少於 4 年	() 名
		4 年至少於 7 年	() 名
		7 年或以上	() 名

(4) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校

- 初步計劃安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：
- 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
 - 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
 - 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
 - 教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
 - 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
 - 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
 - 其他（請說明）：_____
- 暫時不會安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：
- 本校教師過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
 - 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
 - 本校需優先處理其他關注事項（請說明）：_____
 - 其他（請說明）：_____

請在適當的方格內加上「√」號

(5) 評估非華語學生的中文學習需要

(a) 按收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分佈如下：

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
(i)	非華語學生人數		2			1	1	4
(ii)	未曾就讀提供本地課程幼稚園的非華語學生人數							
(iii)	新來港（即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在任何本地學校（包括幼稚園）就讀超過一年）的非華語學生人數							
(iv)	就讀以普通話教授中國語文科（普教中）班別／組別的非華語學生人數		2					2
(v)	<p>只供提供普教中班別／組別的學校填寫</p> <p><input type="checkbox"/> 本校非華語學生可選擇是否就讀普教中班別／組別。</p> <p><input type="checkbox"/> 本校非華語學生必須就讀普教中班別／組別。本校為這些學生提供的支援措施包括：_____</p>							

(b) 本校將適時評估所有錄取的非華語學生（特別是第(5)(a)(ii)至(iii)項所述的非華語學生）的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(i)	<input type="checkbox"/> 已採用／將會採用《評估工具》。 <input checked="" type="checkbox"/> 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）： <input type="checkbox"/> 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 <input checked="" type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展多元化的校本評估方法。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____
-----	---

請在適當的方格內加上「√」號

(ii) 已實施／將會實施「學習架構」。

未有實施「學習架構」，原因是：

本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。

本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生拾級而上，學習中文。

其他（請說明）：

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

(6) 本校計劃運用額外撥款，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

校本支援措施		額外撥款 金額	整合 其他資源 ³
(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請額外員工 (請注意：如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職人員的薪金，請以小數表示 ⁴)		
	<input type="checkbox"/> 教師 () 名	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 教學助理 () 名	\$	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/> 不同種族的助理 (1) 名	\$ 18000	<input checked="" type="checkbox"/>
(b)	<input type="checkbox"/> 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請注意：有關額外撥款不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)	\$	<input type="checkbox"/>
(c)	<input type="checkbox"/> 僱用專業服務		
	<input type="checkbox"/> 翻譯／傳譯服務	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師／機構協助教師舉辦共融活動	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：	\$	<input type="checkbox"/>
(d)	<input type="checkbox"/> 由學校籌辦的促進／推廣共融校園活動（例如多元文化活動／家校合作活動等）	\$	<input type="checkbox"/>
(e)	<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：	\$	<input type="checkbox"/>
總支出		\$ 216000	

³ 學校應善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校計劃安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁴ 舉例學校於本學年聘請一名額外教學助理，其全年總薪金為 20 萬元。學校以額外撥款 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(6)(a)項註明學校以額外撥款 15 萬元聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

請在適當的方格內加上「√」號

(7) 校本支援措施的詳情如下：

(a)	聘請的額外教師／教學助理／不同種族的助理，主要負責以下工作：	
<input checked="" type="checkbox"/>	<p>提供中文科的課堂支援：</p> <p><input type="checkbox"/> 抽離學習 (年級：_____)</p> <p>(有關安排：_____)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級：P.2、P.5、P.6)</p> <p>(有關安排：入班支援)</p> <p><input type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料</p> <p><input type="checkbox"/> 採用／參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源</p> <p><input type="checkbox"/> 採用／參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及／或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生)</p> <p><input type="checkbox"/> 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材</p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____</p>	
<input checked="" type="checkbox"/>	<p>提供課後支援：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組 <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程</p> <p><input type="checkbox"/> 中文銜接課程 <input checked="" type="checkbox"/> 伴讀計劃</p> <p><input type="checkbox"/> 朋輩合作學習 <input type="checkbox"/> 故事導讀</p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____</p>	
<input checked="" type="checkbox"/>	安排推廣共融校園活動	
<input checked="" type="checkbox"/>	推廣家校合作，與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)及升學路向，翻譯學校通告／學校網頁，協助講解學校政策及行政安排等	
<input checked="" type="checkbox"/>	為非華語學生家長舉辦家長教育活動	
<input type="checkbox"/>	其他(請說明)：_____	
(b)	購買促進非華語學生學習中文的教學資源及用途：	
	教學資源	用途
	1. _____	
	2. _____	
(c)	僱用專業服務(請簡述活動內容)：	
	<input type="checkbox"/> 翻譯／傳譯服務	
	<input type="checkbox"/> 校外導師／機構舉辦課後中文學習班	
	<input type="checkbox"/> 校外導師／機構協助教師舉辦共融活動	
	<input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____	

請在適當的方格內加上「√」號

(d)	由學校籌辦的促進／推廣共融校園活動：	
	<u>活動</u>	<u>內容</u> (請簡述活動如何促進／推廣共融校園)
	1. _____	_____
	2. _____	_____

(三) 評鑑、問責及支援

(8) 本學年中期／結束時，本校會透過不同模式，評估校本支援措施的成效（可選多於一項）：

- 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- 透過多元化的校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等），評估非華語學生學習中文的信心和態度及／或評估推廣共融校園的成效
- 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）和升學路向，以及學校政策和行政安排的了解
- 其他(請說明)：_____

(9) 本校知悉須按有關規定，

- (i) 在 2021 年 5 月或之前，於《小學概覽》「非華語學生的教育支援」欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園的額外支援措施；
- (ii) 在 2021 年 11 月 30 日或之前，提交經法團校董會／校董會／學校管理委員會通過，並經校監簽署的 2020/21 學年學校報告；以及
- (iii) 在 2021 年 11 月 30 日或之前，提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於 2020/21 學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，上載並學校網頁，以供家長參閱。