

聖公會聖十架小學

學校周年計劃

二零二一至二零二二年度

辦學宗旨

本校秉承基督教全人教育理念，致力培育和發展學生在德、智、體、群、美、靈六育的成長。我們教導學生實踐校訓「非以役人 乃役於人」，以基督教信仰服務社區人群。全面發展及裝備學生，使他們能從不斷自學、思考、探索、創新和求變中，達致終生學習，成為有正面積極的人生觀和勇於承擔責任的新一代。

目錄

	頁數
(一) 培養學生自主學習的能力和習慣，提升學與教效能	3
(二) 深化生命教育，培養學生的正向價值	5
(三) 2021/2022年度全方位學習津貼計劃書	7
(四) 2021/2022年度姊妹學校交流計劃書	23
(五) 2021/2022年度學校發展津貼計劃書	26
(六) 2021/2022年度推廣閱讀津貼計劃書	27
(七) 2021/2022年度加強支援非華語學生的中文學與教計劃書	28

聖公會聖十架小學
2021 - 2022 年度周年工作計劃

學校關注事項	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>培養學生自主學習的能力和習慣，提升學與教效能</p>	<p>培養學生運用不同的學習策略，提升學習效能，建立自主學習的習慣；教師善用資訊科技提升教學效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於學科預習滲入不同的思維策略及鼓勵學生自設問題，提升自學能力。 ● 加強教師培訓，提升教師運用資訊科技教學的能力。 ● 各科設計有效的預習策略，提升學生自主學習的能力。 ● 透過延伸課業/活動/閱讀，延展課堂學習，培養自學習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師善用資訊科技提升教學效能。 ● 80%學生能運用電子學習作自學或延伸課業/活動/閱讀。 ● 教師持份者問卷調查題33，90%教師認同經常教導學生學習方法。 ● 情意及社交問卷，學生「學術檢視」不低於香港常模。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 備課紀錄 ● 觀課 ● 學生課堂表現 ● 查閱簿冊 ● 教師觀察 ● 持份者問卷 ● 情意及社交問卷 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 科主任 ● 資訊科技組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科教材 ● 備課紀錄表 ● 持份者問卷 ● 教師問卷 ● 查簿紀錄 ● 情意及社交問卷
	<p>加強評估素養，促進師生的反思及分析能力，提升學與教效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排有系統的教師培訓，深化教師對「促進學習的評估」的認識和加強實踐的信心。 ● 加強運用評估數據（如 STAR 平台、總結性、進展性、TSA），回饋課程規劃及課堂學與教。 ● 增加學生於課堂反思的時間和空間，培養學生檢視自己學習情況的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師對實踐「促進學習的評估」有信心。 ● 試卷評鑑中，教師根據數據分析學生強弱項，進行具體的跟進措施。 ● 老師有增加學生於課堂反思的時間和空間，培養學生檢視自己學習情況的習慣。 ● 80%學生從試卷反思中，了解自己的強弱項，並為學習訂下目標。 ● 學生持份者問卷調查題3，75%學生認同老師經常指出我們的學習進展和問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 試卷評鑑 ● 共備 ● 觀課 ● TSA 數據分析 ● 學生反思表 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 科主任 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 試卷評鑑紀錄表 ● 進展性評估紀錄 ● STAR 學生表現數據 ● 學生反思表 ● 觀課紀錄 ● 科本策略 ● 持份者問卷

<p>配合 STEM 教育，促進學生的解難及自主學習能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 於校本 STEM 專題研習/STEM 教育活動中加入自主學習元素。 • 透過跨學科專題研習/學習活動，提升學生綜合運用知識與技能解決日常生活問題/提升生活質素。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80% STEM 專題研習/STEM 教育活動中加入自主學習元素。 • 80%教師同意跨學科專題研習能提升學生綜合運用知識與技能解決日常生活問題/提升生活質素。 • 50%P.4 至 P.6 學生認同跨學科專題研習/學習活動，能提升他們綜合運用知識與技能解決問題。 	<ul style="list-style-type: none"> • STEM 教材 • 教師觀察 • 教師問卷 • 學生問卷 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • STEM 專題研習冊 • STEM 教育活動 • 問卷
<p>透過家校合作，讓家長輔助子女成為自主學習者</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦家長工作坊及講座，讓家長認識自主學習的理念，並了解學校推行自主學習的方法和措施，協助學生在家進行自主學習。 • 於家長日，中英數常科主任分享校本自學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%家長認同自主學習的理念。 • 70%家長能在家中輔助子女進行自學及學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 學生課業 • 家長問卷 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 科主任 • 家校組 	<ul style="list-style-type: none"> • 家長講座 • 科本自學策略 • 家長問卷

學校關注事項	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
深化生命教育，培養學生的正向價值	加強正向教育，提升學生的自信心	<ul style="list-style-type: none"> 將正向價值滲入科組活動中，以提升學生的自信心及正向思維。 透過輔導計劃，讓學生認識個人的性格特徵及多元能力，接納自己及別人。 佈置正向的校園環境，營造正向氛圍。 透過講座、工作坊，培養家長的正向積極生活態度及建立正向親子關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 情意及社交問卷的對學校的態度中「成就感」高於香港常模。 教師持份者問卷，題 49 有所提升。 學生能認識不同的性格強項，80%學生對自己的性格強項有所了解。 70%參加的家長認同講座或工作坊能提升正向親子關係及建立正向情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察學生表現 情意及社交問卷 持份者問卷 科組會議紀錄 家長問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 德公組 活動組 家校組 班主任 各科組主任 全校老師 	<ul style="list-style-type: none"> 獎懲紀錄表 標語 獎勵表 情意及社交問卷 持分者問卷
	培養學生懂得關心社會及感恩的情懷	<ul style="list-style-type: none"> 透過服務學習和互相分享，培養學生關心社會的情懷。 透過節期及活動，培養學生懂得感恩和珍惜態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同服務學習生命教育課程能讓學生懂得感恩及關心社會。 80%學生參與服務學習。 70%學生透過節期及活動，學會感恩和珍惜。 情意及社交問卷的「人際關係」表現不低於香港常規。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師訪談 教師觀察學生表現 情意及社交問卷 家長訪談 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 德公組 宗教組 訓輔組 環保及學生事務組 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 各級服務紀錄 教材 情意及社交問卷 教師及家長訪談紀錄
	建立積極樂觀的人生觀，勇於面對困難和挑戰	<ul style="list-style-type: none"> 加強互相讚賞、欣賞的培育，創造校園正向的氛圍。 強化學生正向思維，積極面對人生的態度及屬靈生命的成長。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師及學生能於活動中以不同形式互相讚賞及欣賞。 學生能從學習活動後的反思，了解自己的表現，並作出改善建議。 情意及社交問卷中的「社群關係」及「負面情感」比香港常模表現佳。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察學生表現 情意及社交問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 德公組 宗教組 各科組主任 全校老師 	<ul style="list-style-type: none"> 各級主題活動教材

聖公會聖十架小學
全方位學習津貼 運用計劃
2021-2022 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	Outings and Visits • Provide opportunities to apply English in daily life. • Upgrade students' confidence in communicating in English.	英文	November to May	P.2-5	540	• Teachers' observation • Students' questionnaire	\$17,500	✓	✓			
2	P.6 Interview Training Course • Give students a wide exposure to formal interview techniques and interactive communication skills. • Enhance students' verbal and non-verbal communication skills and presentation skills.	英文	October to December	P.6	60	• Teachers' observation • Students' questionnaire	\$12,000	✓				

* 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
3	English Drama <ul style="list-style-type: none"> A comprehensive drama workshop is provided to students who have talent in performing. The workshop includes the skills of voicing, moving, blocking and acting. Through joining the drama workshop, pupils are provided with opportunities to improve and expose their acting potential, thus boosting up their confidence. 	英文 藝術(其他)	October 2021 to May 2022 (Drama competition in early 2022)	P.3-6	20	<ul style="list-style-type: none"> Drama teacher's observation and feedback Students' performance in the drama performance Students' feedback 	Cost: \$1,000X26+ \$1,000 (props)= \$27,000			✓		
4	奧數比賽 <ul style="list-style-type: none"> 資助學生每年參加不同的奧數比賽，如環亞太杯、聖公會奧數比賽等)。 鼓勵具數學天份的學生積極參與不同的奧數比賽。 	數學	視比賽日期而定	P.1-6	30	學生的奧數比賽成績	車費 \$5,000 報名費 \$2,600	✓				
5	戶外學習活動 <ul style="list-style-type: none"> 結合課程內容，實地考察，提升學習效能。 	常識	P.1(4-5/2022) P.2(2-3/2022) P.3 (1/2022) P.4-5(10/2021) P.6 (2/2022)	P.1-6	780	校本問卷調查學生、教師對戶外學習活動是否能提高學習效能的觀感。	車費 \$53,000 移動路由器 \$3,000 數據卡 \$1,000	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
6	學校朗誦節比賽 • 資助學生報名參加比賽。 • 發揮朗誦潛能，建立自信。	中文 英文 藝術(其他)	11/2021	P.1-6	40	學校朗誦節比賽 成績	\$5,800	✓					
7	演講及口才訓練 • 挑選具演講及擔任司儀潛質的學生作重點培訓，教授學生演講技巧。 • 提升學生演說及主持技巧。	中文	10/2021- 6/2022	P.3-5	15	• 學生參加培訓計劃後能提高面對大眾說話的信心 • 學生參與圖書分享及擔任校內活動司儀	\$20,000			✓			
8	童夢劇翔 • 參與康文署「學校演藝實踐計劃」，與中英劇團合作，進行「玩創童話」--《如果泰山出了城》戲劇創作實踐計劃 • 發揮學生戲劇潛能。	中文 藝術(其他)	10/2021- 6/2022	P.3-6	20	• 學生參加戲劇培訓計劃後能提高對話劇活動的興趣 • 學生渴望參與活動及持續進行有關訓練 • 製作廣播刻，於試後活動期間作全校廣播	\$580/小時 \$580×19.5 =\$11,310 雜項：(道具、化妝) \$5,000 總額： \$16,310					✓	

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
9	<p>管弦樂團</p> <ul style="list-style-type: none"> 挑選具樂器演奏潛能的學生進行培訓，透過專業指導及合奏訓練提升技術。 提高學生對西樂演奏的興趣和技巧。 提供平台給學生，增加他們合奏的機會。 	藝術(音樂)	10/2021-6/2022	P.2-5	40	<ul style="list-style-type: none"> 導師評估團員所掌握的技 定期進行評估 訓練學生參加學校音樂節比賽 	每堂 1 小時 每堂導師費 \$ 800 \$800×40(堂) = \$32,000 兩年或以上的樂團團圓樂器班資助 \$1,600×2(名) = \$3,200 樂器資助 \$30,000 共:\$65,200			✓		
10	<p>敲擊樂組</p> <ul style="list-style-type: none"> 挑選具天份及對敲擊樂有興趣的學生進行培訓。 透過演奏敲擊樂器，提升學生的節奏感及聆聽能力。 	藝術(音樂)	10/2021-6/2022	P.1-6	15	<ul style="list-style-type: none"> 透過課堂觀察學生日常表現 定期評估 透過參與微型音樂會，展示學生訓練成果 	每堂 1 小時 每堂導師費 \$ 700 \$700 × 28(堂)			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	<ul style="list-style-type: none"> 提供平台給學生，讓他們有機會接觸不同的敲擊樂器。 						= \$19,600 樂器資助 \$50,000 共:69,600					
11	合唱團 <ul style="list-style-type: none"> 挑選具歌唱潛能的學生進行培訓，教授不同歌唱技巧。 提高學生對歌唱演奏的興趣和技巧。 提供平台給學生，增加他們表演的機會。 	藝術(音樂)	10/2021-6/2022	P.1-3	60	<ul style="list-style-type: none"> 導師評估團員所掌握的技巧 定期進行評估 參與香港聖公會聖十架堂獻詩活動 於畢業典禮中獻唱 	每堂上 1.5 小時 每堂導師費 \$ 1,200 \$1,200×30(堂) = \$36,000			✓		
12	舞龍 <ul style="list-style-type: none"> 訓練對舞龍運動有興趣的學生，亦鼓勵弱勢學生參加，以培育或扶助不同學的全人發展，建立良好品格及價值觀。 通過舞龍訓練、義務表演、比賽等，助學生發掘舞龍的樂趣，並提高運動技巧，最終培養學生團結、刻苦、堅毅的特質。 	體育	10/2021-6/2022	P.3-6	20	<ul style="list-style-type: none"> 比賽整體表現 義務表演之受益單位的回饋 以問卷收集參加舞龍的同學對舞龍活動所達之果效的意見，如團隊精神、成就感等。 	\$22,500			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
13	田徑隊 • 為校內具體育潛能的尖子作重點培訓，代表學校參加田徑比賽。 • 提高學生對田徑活動的興趣和技巧。	體育	10/2021-6/2022	P.1-5	30	• 教練評估學員所掌握的技巧 • 比對參加訓練班前後學生對田徑活動的興趣 • 參加挑戰日的表現	康文署課程：\$1,320 康文署課程費用： $\$1,320 \times 6(\text{課程}) = \$7,920$ 私人教練： $\$500 \times 2 \times 30 = \$30,000$ 總額： $\$37,920$			✓		
14	游泳隊 • 為校內具游泳天份的尖子作重點培訓，代表學校參加學界游泳比賽。 • 提高學生對游泳的興趣和技巧。	體育	10/2021-6/2022	P.2-6	20	• 教練評估學員所掌握的技巧 • 比對學生參加游泳隊後，游泳技巧有否改進、信心及團隊精神有沒有提昇、在比賽時能否吸取經驗等 • 參加學界游泳	每堂 1 小時 每小時教練及助教費： $\$350$ 及 $\$250$ $\$(350+250) \times 31(\text{堂}) = \$18,600$ 泳線費： (德福德藝會) $600 \times 23 = \$13,800$			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						比賽	(公眾游泳池) 41.5 × 8 =\$332 學界比賽教練帶隊費 \$600(全天) 總額： \$33,332					
15	閃避球隊 <ul style="list-style-type: none"> 提高學生對閃避球活動的興趣和技巧。 學生參加閃避球班而提高對運動的興趣。 學生參與閃避球訓練及比賽。 	體育	10/2021- 6/2022	P.4-6	25	<ul style="list-style-type: none"> 中小學全港學界閃避球錦標賽成績 	每堂 1.5 小時 每小時\$400 \$600x20= \$12,000			✓		
16	花式跳繩 <ul style="list-style-type: none"> 為校內具跳繩潛能及興趣的學生作重點培訓，教授花式跳繩的技巧，為參加校外比賽及校內表演作準備。 提高學生的個人跳繩技術和提高跳繩的興趣。 提供平台讓學生展示提升學生自信。 	體育	10/2021- 6/2022	P.2-6	16	<ul style="list-style-type: none"> 教練評估學員所掌握的技巧 參加不同的全港小學花式跳繩比賽 	教練薪酬:每 堂 1 小時 每小時\$450 \$450 x 30 =\$13,500 比賽報名費用:=\$1,500 拍子繩:			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
							\$60 x 16 人 =\$960 總額: =\$15,960						
17	女子足球 <ul style="list-style-type: none"> 為校內具足球天份的尖子作重點培訓，代表學校參加校外足球比賽。 提高學生對足球運動的興趣，提升足球技術。 提供平台讓學生展示提升學生自信。 	體育	10/2021-6/2022	P.2-6	16	<ul style="list-style-type: none"> 教練評估學員所掌握的技巧 全港學界/其他機構舉辦的足球比賽成績 比對學生參加足球隊後，足球技巧有否改進、在比賽時能否吸取經驗等 	教練薪酬:每堂 2 小時 每小時\$450 \$450 x 2 x31 =\$27,900 比賽報名費用:\$1,500 總額: =\$29,400			✓			
18	現代舞校隊 <ul style="list-style-type: none"> 代表學校參加校際舞蹈比賽。 認識現代舞舞蹈技巧。 發展學生舞蹈潛能。 	藝術(其他)	10/2021-3/2022	P.1-3	24	<ul style="list-style-type: none"> 學生從參加現代舞校隊提高對舞蹈的興趣。 在校際舞蹈節獲得佳績。 	教練薪酬： \$14,000 舞衣：\$3000 報名比賽費用：\$300 本年度總額：\$17,300			✓			
19	中國舞校隊 <ul style="list-style-type: none"> 代表學校參加校際舞蹈比賽。 	藝術(其他)	10/2021-2/2022	P.4-6	24	<ul style="list-style-type: none"> 學生從參加中國舞校隊提高 	教練薪酬： \$15,000			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	<ul style="list-style-type: none"> 認識中國舞舞蹈技巧。 發展學生舞蹈潛能。 					對舞蹈的興趣。 <ul style="list-style-type: none"> 在校際舞蹈節獲得佳績。 	舞衣： \$12,000 報名比賽費用： \$300 本年度總額： \$27,300					
20	雜耍班 <ul style="list-style-type: none"> 挑選校內熱愛雜耍運動的學生進行培訓，介紹不同雜耍項目，教授相關技巧。 訓練學生手眼協調及專注力，增強學生自信心。 	體育	10/2021-6/2022	P.1-6	15	<ul style="list-style-type: none"> 學生參加雜耍培訓計劃後能提升學生的自信心 學生渴望持續進行有關訓練 	\$750/小時 \$750×20 = \$15,000 道具 \$5,000 總額： \$20,000			✓		
21	mBot 機械人編程進階班 <ul style="list-style-type: none"> 挑選有潛質學生加強培訓，強化學生編程能力，應用於 mBot 機械人的操作中。 培訓學生掌握 mBot 編程能力，參加比賽。 	STEM	10/2021-6/2022	P.4-6	15	<ul style="list-style-type: none"> 老師及導師評估 比賽成績 	mBot 15 台 \$12,000 導師費 \$30,000 總額： \$42,000			✓		
22	無人機駕駛訓練 <ul style="list-style-type: none"> 挑選具潛質的學生加強培訓，教授無人機飛行原理及操作技巧。 訓練學生智能發展，提升編程及數學運算能力。 	STEM	10/2021-6/2022	P.4-6	15	<ul style="list-style-type: none"> 學生能否操控無人機到達所定下的位置 學生能夠作出簡單編程，並按 	導師費： 約\$20,000 無人機 15 台： 約\$15,000			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	<ul style="list-style-type: none"> 參與校外比賽或校內表演。 					編程的指示，使無人機到達目標位置	約共： \$35,000					
23	校園電視台進階課程 <ul style="list-style-type: none"> 挑選具演藝天份及拍攝興趣的學生進行培訓，教授演出及短片製作的技巧。 訓練學生演出及拍攝，參與比賽。 	藝術(其他)	10/2021-6/2022	P.3-6	15	<ul style="list-style-type: none"> 老師及導師評估 比賽成績 	\$30,000			✓		
24	「活出好心情」- 正向教育體驗活動 <ul style="list-style-type: none"> 歷奇活動 / 繪本活動 社會體驗活動 認識及處理壓力/情緒 建立正向情緒/價值 	價值觀教育	23-24/6/ 2022 (3-3.5 小時)	P.4-5	250	<ul style="list-style-type: none"> 活動學習冊 問卷調查 	外聘導師費用\$35,000 物資費用\$3,000 共\$38,000		✓			
25	正向旅程 – 品格強項大追蹤 <ul style="list-style-type: none"> 了解個人性格強項 學習團隊精神 	價值觀教育	10/12/2021 或 1/4/2022 (3 小時)	P.4	150	<ul style="list-style-type: none"> 活動學習冊 問卷調查 	外聘導師費用\$18,000		✓			
26	感恩你我他 – 正向攤位活動 <ul style="list-style-type: none"> 體驗感恩珍惜 發掘自己擁有的珍貴事物 	價值觀教育	21/5/2022 (星期六) (1.5 小時)	P.1-6	780	<ul style="list-style-type: none"> 製作感恩卡/冊 製作打氣禮物給小六畢業生 	外聘導師費用\$7,000		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1.2 項預算總開支							0					
第 1 項預算總開支							\$744,722					

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	專題研習(購買物資，傳感器等)	STEM	跨學科學習	\$20,000
2				
3				
4				
5				

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	預算開支(\$)
			第 2 項預算總開支	\$20,000
			第 1 及第 2 項預算總開支	\$764,722

第 3 項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	777
預期受惠學生人數：	777
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 黎冠麟 (活動主任)

姊妹學校交流計劃書
2021 / 2022 學年

學校名稱：	聖公會聖十架小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	莫昭文

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	西安師範附屬小學
2.	深圳市公明區光明第一小學
3.	陽春市雲凌小學
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ 30000
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 118000
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$ 2000
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$ 150000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

聖公會聖十架小學
2021 至 2022 年度 學校發展津貼預算

	項目	合計
1	聘請技術員、活動助理、園藝助理、合約教師各一名	\$695,415

運用推廣閱讀津貼計劃書

2021-2022 學年

推廣閱讀的主要目標：

透過營建閱讀氛圍，使學生喜愛閱讀，讓學生從閱讀中學習，提升溝通、學業及智能發展所需的基本語文能力，在理解和詮釋閱讀內容的過程中培養思維能力；按個人興趣和需要進行廣泛閱讀，培養多方面興趣，提升生活質素；培養開放的態度，接納不同的意見、觀點、價值觀和文化；及豐富知識，擴展對生命的了解，面對生命的挑戰。

	項目名稱	預算開支
1.	<p>購買實體書</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 增加多元化圖書及配合教育局建議的閱讀主題購買圖書。 <input checked="" type="checkbox"/> 為英文班購買小組閱讀圖書。 <input checked="" type="checkbox"/> 配合各科教學主題購買圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 專題研習的延伸讀物及配合 STEM 發展的圖書。 	\$21,609
2.	<p>電子書</p> <p>本學年有足夠的網上電子閱讀資源(包括：篇篇流營、Benchmark 英文電子書、香港教育城 e 悅讀學校計劃、Books and Beyond Reading Club Reading Marathon、STEM 教育報)，無須額外付款購買，津貼可更靈活購買紙本圖書及進行推廣閱讀之活動。</p>	\$0
3.	<p>閱讀活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家：邀請受歡迎的作者來校舉行分享圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀日攤位物資：響應世界閱讀日，在校內舉行攤位。 <input checked="" type="checkbox"/> 書海奇緣閱讀獎勵計劃的獎品。 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀分享活動。 	\$20,000

致： 教育局常任秘書長
經辦： 教育局教育統籌委員會秘書處
(傳真號碼：2537 4591)(查詢電話：3509 8573)
〔請於 2021 年 11 月 30 日或之前透過傳真提交。〕

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生¹的普通小學²

**加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2021/22 學年學校計劃 (普通小學適用)**

學校名稱： 聖公會聖十架小學

學校註冊編號： 510939 (6 位數 SCR N)

學校電話號碼： 23204931

學校傳真號碼： 23204931

總統籌人員姓名： 嚴美寶

總統籌人員電郵： ympyim@skhhcps.edu.hk

按 2021/22 學年收生實況調查指定的參照日期 (一般為 9 月中旬)³，本校全校共錄取 3 名非華語學生 (不包括在校內修讀非本地課程的非華語學生)，並已在網上校管系統 (WebSAMS) 內核實及更新非華語學生的資料。按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2021/22 學年獲提供額外撥款⁴。本校知悉教育局會根據收生實況調查指定的參照日期收集所得的學生人數與結果 (當中包括經學校核實的非華語學生資料)，計算本校在 2021/22 學年應獲提供的額外撥款額。若本校所呈報的預計合資格的非華語學生人數與收生實況調查結果有差異而影響全年的額外撥款額，教育局會在 2022 年第一季按需要調整或安排收回已發放的資助。本校承諾會在 2021/22 學年內將額外撥款差額 (如適用) 全數歸還教育局。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並將充分及適時運用額外撥款作特定用途 (即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作)。

本校 2021/22 學年的學校計劃已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

² 普通小學包括公營小學及直接資助計劃 (直資) 小學。

³ 直資學校的額外撥款額一般會按學校每年 9 月底錄取的非華語學生人數而定。

⁴ 錄取 1 至 5 名和 6 至 9 名非華語學生的普通小學於 2020/21 學年分別獲提供 15 萬元和 30 萬元的額外撥款。額外撥款額會以此為基數，分別根據綜合消費物價指數變動和公務員薪酬調整幅度按學年調整。經調整後的 2021/22 學年額外撥款額 (如適用) 會於 2021 年 8 月中旬在教育局專題網頁 (網址：https://www.edb.gov.hk/ncs_chi) 公布。

(一) 整體規劃

(1) 安排專責統籌人員 (教師/小組)

本校已安排以下專責人員統籌加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜：

姓名及職位	教授中文科的經驗	教授非華語學生中文科的經驗
總統籌人員姓名： _嚴美寶_ <input type="checkbox"/> 副校長 <input type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 中文科任教師 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (請說明)： _SENCO_	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input checked="" type="checkbox"/> 7 年或以上	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input checked="" type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上
副統籌人員 (如有) 姓名： _曾麗華_ <input type="checkbox"/> 副校長 <input type="checkbox"/> 中文科主任 <input checked="" type="checkbox"/> 中文科任教師 <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)： _____	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input checked="" type="checkbox"/> 7 年或以上	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input checked="" type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上

(2) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將於 2021/22 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度 (可選多於一項)：

- 向教職員闡釋有關政策及措施/匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他 (請說明)：_____

(3) 安排教學人手

本校於 2021/22 學年教授有非華語學生班別／組別中文科的教學人員及其相關經驗如下：

職位	人數	教授有非華語學生班別／ 組別中文科的經驗	人數
科任教師	(1) 名	1 年以下	() 名
		1 年至少於 4 年	() 名
		4 年至少於 7 年	() 名
		7 年或以上	(1) 名
教學助理	(1) 名	1 年以下	(1) 名
		1 年至少於 4 年	() 名
		4 年至少於 7 年	() 名
		7 年或以上	() 名

(4) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校將於 2021/22 學年：

- 初步計劃安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：
- 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
 - 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
 - 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
 - 教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
 - 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
 - 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
 - 其他（請說明）：_____
- 暫時不會安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：
- 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
 - 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
 - 本校需優先處理其他關注事項（請說明）：_____
 - 其他（請說明）：_____

請在適當的方格內加上「√」號

(5) 評估非華語學生的中文學習需要

(a) 按 2021/22 學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分佈如下：

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
(i)	非華語學生人數			2			1	3
(ii)	未曾就讀提供本地課程幼稚園的非華語學生人數							
(iii)	新來港（即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在任何本地學校（包括幼稚園）就讀超過一年）的非華語學生人數							
(iv)	就讀以普通話教授中文（普教中）班別／組別的非華語學生人數			2				2
(v)	只供有普教中班別／組別的學校填寫 <input checked="" type="checkbox"/> 本校全部或部分年級（如為部分年級，請說明有關級別：__P.1-P.3__）全面實施普教中。 <input type="checkbox"/> 有關級別的非華語學生可選擇是否就讀普教中班別／組別。 <input type="checkbox"/> 本校為就讀普教中班別／組別非華語學生（如適用）提供的支援措施包括：_____							

(b) 本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校將於 2021/22 學年適時評估所有錄取的非華語學生（特別是第(5)(a)(ii)至(iv)項所述的非華語學生）的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(i)	<input type="checkbox"/> 已採用／將會採用《評估工具》。 <input checked="" type="checkbox"/> 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）： <input type="checkbox"/> 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 <input checked="" type="checkbox"/> 本校已發展多元化的校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____
-----	--

(ii)	<p><input type="checkbox"/> 已實施／將會實施學習架構。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有實施學習架構，原因是：</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。<input checked="" type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____
------	---

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

(6) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校計劃運用 2021/22 學年獲提供的額外撥款 **A** 151050 元⁴，以及 2020/21 學年額外撥款累積餘額（如適用）**B** 17700 元⁵，按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 ⁶
(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請額外員工 (請注意：如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示 ⁷)		
	<input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 (0.7) 名	\$117600	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 不同種族的助理 () 名	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 教師 () 名	\$	<input type="checkbox"/>
(b)	<input checked="" type="checkbox"/> 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請注意：有關額外撥款不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)	\$3000	<input type="checkbox"/>
(c)	<input type="checkbox"/> 僱用專業服務		
	<input type="checkbox"/> 翻譯／傳譯服務	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動 (請於第(7)(c)項提供補充資料)	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____	\$	<input type="checkbox"/>
(d)	<input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦的推廣共融校園活動 (例如多元文化活動／家校合作活動等) (請於第(7)(c)項提供補充資料)	\$3000	<input type="checkbox"/>
(e)	<input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____	\$	<input type="checkbox"/>
運用額外撥款總支出 C		\$123600	
(請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和。)			

⁵ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁶ 學校應善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校計劃安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁷ 舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為 20 萬元。學校以額外撥款 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(6)(a)項註明學校以額外撥款 15 萬元聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

- (f) 本校預計 2021/22 學年獲提供的額外撥款累積結餘為 **D** 45150 元
A + **B** - **C**，佔 2021/22 學年額外撥款的百分比為 29.8 %
D ÷ **A** × 100%。

只供預計額外撥款的餘額 **D** 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

本校預計於 2021/22 學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及就充分及適時運用額外撥款的計劃如下：

(i) 原因：_____

(ii) 運用餘額的計劃：_____

(7) 本校於 2021/22 學年校本支援措施的詳情如下：

(a)	本校聘請的額外教師／教學助理／不同種族的助理，主要負責以下工作：
<input checked="" type="checkbox"/>	提供中文科的課堂支援：(可選多於一項) <input checked="" type="checkbox"/> 抽離學習 (年級：_小三,小六_) <input type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級：_____) <input checked="" type="checkbox"/> 協作／支援教學 (年級：_小三,小六_) <input type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 採用／參考教育局上載學習架構專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源 <input checked="" type="checkbox"/> 採用／參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及／或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生) <input type="checkbox"/> 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____
<input checked="" type="checkbox"/>	提供課後支援：(可選多於一項) <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組 (年級：P3,6) <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 中文銜接課程 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 伴讀計劃 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 故事導讀 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 其他(請說明有關支援及年級)：_____
<input checked="" type="checkbox"/>	安排推廣共融校園活動／提供有關服務(請於第(7)(c)項提供補充資料)
<input type="checkbox"/>	其他(請說明有關支援及年級)：_____

(b)	<p>本校計劃購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下：</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;"><u>教學資源</u></td> <td style="text-align: center; width: 50%;"><u>年級和用途</u></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">/</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">_____</td> </tr> </table>	<u>教學資源</u>	<u>年級和用途</u>	/	/	_____	
<u>教學資源</u>	<u>年級和用途</u>						
/	/						

(c)	<p>本校計劃籌辦／僱用專業服務協助教師舉行的共融校園／多元文化活動及／或提供的有關服務，詳情如下：</p> <p>(請注意：學校可運用部分額外撥款，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務。)</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 70%;"><u>服務／活動類型</u></td> <td style="text-align: center; width: 30%;"><u>年級</u></td> </tr> </table> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 (請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)</p> <p>1. 活動內容： <u>認識中國傳統節日</u> P.2 P.6</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 使用額外撥款 <input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款</p> <p>2. 活動內容： _____</p> <p><input type="checkbox"/> 由學校籌辦 <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</p> <p><input type="checkbox"/> 使用額外撥款 <input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款</p> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (例如家長日、家長講座及家長教育活動等)(可選多於一項)</p> <p><input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排 _____</p> <p><input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排 _____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，強調學好中文的重要性 P.2 P.6</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 P.6</p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請說明： _____) _____</p>	<u>服務／活動類型</u>	<u>年級</u>				
<u>服務／活動類型</u>	<u>年級</u>						

(三) 評鑑、問責及支援

(8) 2021/22 學年中／結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教 (可選多於一項)

- 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- 透過多元化的校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現(例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等)，評估非華語學生學習中文的信心和態度

(ii) 建構共融校園 (可選多於一項)

- 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效
- 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度(包括中文學習)、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解
- 其他(請說明)：_____

(9) 本校知悉須按有關規定，依時提交以下文件。

- (i) 在 2022 年 5 月或之前，於《小學概覽》「非華語學生的教育支援」欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園的額外支援措施；
- (ii) 在 2022 年 11 月 30 日或之前，提交經法團校董會／校董會／學校管理委員會通過，並經校監簽署的 2021/22 學年學校報告；以及
- (iii) 在 2022 年 11 月 30 日或之前，提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於 2021/22 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽有關資料。

(請注意：如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。)

校監簽署：_____

校監姓名：_____

日期：_____

學校印鑑

請在適當的方格內加上「√」號