

**聖公會聖十架小學**  
**學校發展計劃**

**2023/24 – 2025/26**

## 1. 學校抱負和使命

本校秉承基督教全人教育理念，致力培育和發展學生在德、智、體、羣、美、靈六育的成長。我們教導學生實踐校訓「非以役人 乃役於人」，以基督教信仰服務社區人羣。

## 2. 辦學目標

全面發展及裝備學生，使他們能從不斷自學、思考、探索、創新和求變中，達致終生學習。更希望他們能夠成為有正面積極的人生觀和德才兼備的新一代。

## 3. 校訓

非以役人 乃役於人

#### 4. 學校表現的整體檢視

##### a. 2020/21 – 2022/23 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p><b>關注事項一：</b> 培養學生自主學習的能力和習慣，提升學與教效能</p> <p><b>目標：</b> 1.1 培養學生運用不同的學習策略，提升學習效能，建立自主學習的習慣；教師善用資訊科技提升教學效能</p>	<p>1.1 部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在本發展週期內，100%教師運用不同網上學習平台，全面推行混合式教學模式。</li> <li>● 學生在混合式教學模式下，能完成預習及延伸學習等課堂以外的學習任務，能有效提升課堂學習效能。</li> <li>● 在本發展週期內，根據持份者問卷數據，教師均認同經常教導學生學習方法。</li> <li>● 在本發展週期內，情意及社交問卷學生「學術檢視」接近及高於香港常模。</li> <li>● 部分學生學習動機較低，在課堂以外欠認真完成預習及延伸任務，自主學習習慣仍有待提升。</li> <li>● 個別學生家庭支援不足，照顧者無法支援學生透過網上進行自主學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續善用資訊科技，讓師生在課堂內能提升學與教效能，學生在課堂外能延伸學習，以持續建立自主學習習慣。</li> <li>● 透過獎勵計劃及輔導計劃，使被動學習的學生重新建立成功感以及對學習的興趣。</li> <li>● 為家庭支援薄弱的家庭提供適切的支援，例如透過科任老師指導學生或家長使用網上學習平台、由學校借出電子器材、教師利用課後時間指導學生完成網上學習任務等，以培養學生使用資訊科技的能力。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>1.2 加強評估素養，促進師生的反思及分析能力，提升學與教效能</p> <p>1.3 配合 STEM 教育，促進學生的解難及自主學習能力</p>	<p>1.2 部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師透過多元化的評估策略，例如進行評估、總結性評估、學生的課堂表現，以及各種電子平台的評估數據回饋課堂規劃。</li> <li>● 大部分學生能透過教師的課堂回饋、各項評估中的表現以及試後反思活動，了解自己的強弱項，以作反思及改善學習。</li> </ul> <p>1.3 完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能透過小組合作，綜合各科所學知識，共同完成研習中的解難活動。</li> <li>● 學生對 STEM 教育感興趣，課堂內能積極參與，課後也能主動搜集資料，為研習作準備。</li> <li>● 個別能力稍遜的學生在參與STEM活動過程中感到困惑，教師須繼續完善照顧學習多樣性的活動設計。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續為教師提供專業培訓，優化教師試卷評鑑及學生試後反思的流程，就學生的學術表現作出更深入的反思，從而設計出具體、有效的跟進教學。</li> <li>● 教師指導學生各項自評互評的技巧，使自評反思更有效果。</li> <li>● 三、六年級參加全港性系統評估，透過評估數據了解學生的學術表現。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續優化和完善校本 STEAM 教育活動，繼續在課堂流程、學習冊、工作紙等設計中優化照顧學生學習多樣性的策略。教師繼續運用多元化教學策略引導學生學習和解難，鼓勵學生運用不同的表達方式匯報研習成果。</li> <li>● 繼續優化 STEAM 教育中的藝術元素，讓學生在創作意念、審美、圖像表達能力等方面獲得培養。</li> <li>● 教師利用電子學習平台，更有效跟進學生的延伸學習，以檢視學生的學習成效和研習進程。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
1.4 透過家校合作，讓家長輔助子女成為自主學習者	1.4 部分達標 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 疫情期間，大部分家長能按照學校的指引和建議，積極支援學生在家進行網課及完成自主學習活動。但個別學生家庭支援薄弱，培養自學習慣的進度欠理想。</li> <li>● 由於疫情、回復全日授課、各項活動、家長講座的講員身體不適等多項因素影響，暫時未能找到合適的時間安排全校性自主學習家長講座。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排合適的時間，舉辦各種包含自主學習、親子關係、資訊素養、健康生活等不同主題的家長工作坊，鼓勵全校家長參與。</li> </ul>	
<b>關注事項二：</b> 深化生命教育，培養學生的正向價值 <b>目標：</b> 2.1 加強正向教育，提升學生的自信心	2.1 部分達標 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據情意及社交問卷，「成就感」連續三年較香港常模高，學生在校本正向教育的培養下，能提升成就感和自信心。</li> <li>● 學生能透過在學校舉辦的各類活動，例如才藝獎學金評審、班級經營課、「十架小精兵」獎勵計劃、運動會、十架音樂大賽等獲得肯定和鼓勵，使自信心和成就感得以提升。</li> <li>● 疫情期間學生經歷正向活動的時間較</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續提升學與教成效，增強學生在學習上的自信心。</li> <li>● 優化價值觀教育，配合本校「五個核心價值」，優化獎勵計劃；透過學生支援組課後各項輔導課堂，鼓勵和支援有特殊學習需要學生在學業及行為上爭取進步。</li> <li>● 疫情復常後，學生透過參加服務學習活動，例如「大哥哥大姐姐」計劃、風紀</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>2.2 培養學生懂得感恩及關心社會的情懷</p> <p>2.3 建立積極樂觀的人生觀，勇於面對困難和挑戰</p>	<p>少，即使透過網絡進行，成效也不及面授課堂。疫情復常後，學生繼續透過生命教育課、成長課及靜觀學習活動，從而建立正面態度和價值觀。</p> <p>2.2 部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於疫情關係，學生雖然多了機會關心社會，留意疫情相關資訊，但未有機會外出服務。</li> <li>● 儘管疫情期間須遵守各項防疫措施，但學生仍能在敬師日活動、聖誕福音點唱、慈善獎券義賣、愛心朱古力義賣、生日便服日等活動中，關心身邊和社會上有需要的人，培養感恩的態度。</li> </ul> <p>2.3 部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生均有機會在各種平台展示才華，全體學生也參與「一人一職」計劃，以提升應對困難和挑戰的勇氣和決心。</li> <li>● 每次成長課結束前，利用心靈樽進行靜觀練習，讓學生有方法紓解壓力和負面</li> </ul>	<p>培訓、圖書館管理員、「一人一職」等，增加與人溝通的機會，同時持續優化才藝獎學金評審、班級經營課、十架音樂大賽等校內活動，讓教師從不同角度給予學生正面指導和回饋，從而提升學生成就感和自信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續優化德育課、敬師活動、福音點唱、於祈禱牆張貼祈禱訊息等活動，讓學生珍惜所擁有的一切，並就他人對自己所作的付出作感恩分享。</li> <li>● 重新安排服務學習，讓學生在服務他人的過程中，體驗不同角色、不同職業的人的辛勞，從而學習珍惜別人的勞動成果，從中培養感恩的態度。</li> <li>● 持續提升學生學習成效，並繼續設立各種平台讓更多學生展示才華，從學術及才藝兩方面培養學生認識自我，提升面對挑戰及困難的決心。</li> <li>● 配合各學習領域的學習，同時優化生涯規劃教育、價值教育、成長的天空計劃</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<p>情緒。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 疫情特別假期期間，不少學生及其家人因受疫情困擾而感到不安，學生在建立積極樂觀以及抗逆能力方面受到嚴峻的挑戰。</li> <li>● 特別假期期間，學生在家收看每週「陪你放大假」短片，從而獲得校長、教師及駐校社工的問候和鼓勵，持續培養面對逆境和挑戰勇氣和信心。</li> <li>● 學生在考試前收看由家長教師會製作「為你們打氣」短片，從中得到師長對自己的鼓勵，以建立應試信心，提升面對學業挑戰的勇氣。</li> </ul>	<p>以及生命教育的規劃，讓學生更深入認識自己，學習解難方法，提升面對各種挑戰的勇氣，以建立正面態度以及積極%觀的人生觀。</p>	

**b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好**

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

1. 學校在每週進行升國儀式，學生在升國旗儀式時都能保持嚴肅認真的態度(超過 90%學生認同)，儀式期間一同奏唱國歌，展示尊重國旗、國歌的應有態度；學校已成立升旗隊，培養學生對祖國的歸屬感和民族感情，加強對國民身份的認同感；透過恆常的訓練，認真學習步操、摺旗和升掛國旗的方法旗，展現作為國民的良好素養。
2. 各科組積極籌辦不同的活動，讓學生認識中華文化。學生樂於參加與中華文化有關的學習活動(超過 90%學生認同)，對國家的文化及發展感興趣。學校透過早會中央廣播、短片訊息分享等，介紹中國最新的發展。這三年學生與內地姊妹學校透過線上進行交流，主動積極，與內地學生互相了解中港兩地風土人情、學習生活等多方面內容；參加《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃及不同的問答比賽，加深學生對國家歷史、文化、成就及國情的認識。
3. 學校多元智能課安排中國武術及雜耍等課程，讓學生體驗中華豐富文化的趣味。
4. 課程主任帶領各科科主任認識各學習領域有關國民教育的學與教資源，逐步於各科加入國民教育元素。不同科目包含豐富的國民教育相關元素，並利用不同的學習活動，如中華文化日、主題圖書閱讀、傳統節日活動及各項展示等，提升學生對中華文化的了解。學生能透過不同範疇的學習，加深對祖國歷史及發展的認識。
5. 學校的教育目標配合聖公會的辦學宗旨，肩負「非以役人，乃役於人」的使命，重視學生在德、智、體、群、美、靈六育的發展，為學生提供全人教育。
6. 學校採用「全校參與模式」輔助學生成長，有系統地透過生命教育成長課、週會、早會等的主题分享及活動，培育學生正確的價值觀與態度。學校重視學生透過實踐體現不同的價值，例如鼓勵學生參與不同的服務和活動，如「一人一職」、班長、風紀、圖書館管理員及各項表演等，幫助學生養成自律和有責任感的態度。學校定期舉辦風紀培訓及領袖訓練日營，通過參與各種團體活動和挑戰，讓學生體驗及學習團隊合作、紀律性和提升責任感，風紀及「大哥哥大姐姐」計劃學生能加強自我管理能力，提升與人溝通的技巧，建立人際關係，並懂得照顧低年級學生。(學持 25-4)(情-朋輩關係 2 年比常模高)
7. 校方為配合學生需要，有策略地為學生提供發展性和預防性活動，活動形式多元化。學生透過生命教育的主题學習活動，讓學生親身參與活動後的解說及分享時段，建構學生正確的價值觀，感受生命的美好。學校透過「十架小精兵」獎勵計劃，配合學校「五大核心價值」，逐步培養學生堅毅、尊重他人、責任感、承擔精神、關愛、守法、誠信、同理心，讓學生從不同角度思考，強化學生的正面品格，讓學生的成長及努力得到肯定，從而增強自信心，建立正面積極及樂觀的人生態度(學持 20-4)。
8. 駐校學生輔導主任(社工)規劃全年的輔導活動，加強學生對學校的歸屬感。生日便服日、決戰一分鐘、情緒同盟小組等，讓學生感受校園的關愛氣氛。(學持 28-4)(情-關愛 3 年持續上升(2020-3.03/2021-3.10/2023-3.21)(家持 15-4.2)



9. 學校利用「心靈樽」活動幫助學生以靜觀練習方式，學習控制情緒及減少壓力。輔導主任更於考試前進行「我們為你打氣」、試後安排「智樂車」等活動，讓學生放鬆學習壓力，營造正面的校園生活。
10. 學校舉辦多元化的課外活動，多元智能課共 28 組，課後活動達 66 組、重點培訓共 14 項，發展學的興趣及生活技能。(學持 22-4)
11. 學校已建立一套完善的獎懲制度，以鼓勵學生的積極行為和自我管理能力。學校設立學習表現優異的獎項，例如勤學獎、學科優異獎、進步獎和操行獎等。這些獎項激勵學生在學習上取得優異成績，並鼓勵他們訂定個人的學習目標，追求卓越。同時，學校亦設立優點制度，獎勵在服務、活動及行為等不同方面有出色表現的學生；校制定的懲罰措施，以教育為原則處理違反校規者，培養學生的自我管理能力和責任感。(家持 8-4)
12. 規劃校本飛行課程，讓學生了解地區歷史，培養學生關心社區的情懷。低年級學生透過多元智能課，了解啟德機場的發展歷史以及與航空業相關知識；高年級學生則學習飛行原理以及基礎飛行駕駛操作。另外，課後飛行小組則重點學習基礎飛行理論、航空相關職業的知識，並學習模擬飛行駕駛，讓學生感受飛行操作的嚴謹和樂趣，同時關心和瞭解本港航空業發展趨勢。
13. 全校性以航空為主題的 STEAM 專題研習，讓各級學生運用跨學科知識解決困難，培養溝通協作技巧。大部分學生在專題研習及跨學科學習活動中，運用各種共通能力解決難題，展現其學習興趣和學習積極性；在小組合作的過程中，能尊重他人，同心協力解決問題，也能運用自己擅長的語言匯報研習成果。
14. 本校獲教育局邀請統籌「優質教育基金主題網絡計劃」，以「學校整體課程規劃與 STEAM 教育」為主題，建立跨校專業交流網絡，協助網絡學校進行校本整體課程規劃，推動 STEAM 教育發展。高年學生在核心教師的指導下，不斷嘗試和實踐新穎課題，教師也從中了解新課題的優劣之處，得以達致教學相長。
15. 本校著意提升學生的語文能力，中英文作文課老師採用不同的教學策略，如利用六何法、腦圖、網上搜集資訊、讀寫結合等形式，豐富學生的寫作經驗，提升學生的寫作技巧。教師亦嘗試利用不同的文體，如賀咭、書信、故事創作、童詩寫作及報告辯論等，引起學生運用語文創作的動力。(學持 1-4)
16. 為了提升學生對英語及普通話的學習興趣及培養學生的語言能力，教師嘗試為學生提供多元化的學習環境和機會，鼓勵學生主動學習，如英文日、英文早會、普通話早會、英文大使及普通話大使培訓等，增加學生日常應用語言的機會和信心。
17. 高小設有英文班及普通話班，通過於學校日常的生活和交流，提升學生應用英語的能力。學生樂於與人溝通，說話有條理。
18. 外籍英語老師與英文科任老師協作教學，提高學生的學習興趣、動機和氣氛；他們安排的活動，如英文日、小息英文活動、培訓英文大使及課後英語活動，豐富校園英文語境，提升學生運用英語的能力。
19. 教師能按照學生的學習情況(根據進展性及總結性評估的數據)，訂定適切的學習目標和學習內容，課堂內外能給予具體的口頭回饋或書面回饋，使學生了解改善學習的方法。學生普遍能在自評互評和試後反思等活動中，根據教師和同儕的回饋改善學習。學生亦具

備良好的學習態度，課堂上積極參與，表現投入，主動學習；課後大都能依循教師的指示完成課業。(學持 10-4)

20. 教師教學認真，富責任感，關懷學生，善用課堂內外時間，安排學生課前預習，為課堂做準備；課後安排學生進行延伸閱讀及完成延伸任務，把課堂學習延展到課後時間，同時結合學生的日常生活，為學生提供緊扣生活經驗的學習活動。
21. 學生在恆常的閱讀課中逐步培養閱讀習慣，能運用閱讀策略去理解圖書內容。學校增購電子閱讀材料，讓學生於課外利用電子書作多元化的閱讀，選擇自己喜愛的材料享受閱讀的樂趣。
22. 學校設立行政組別「學校及閱讀推廣組」，安排專責主任推廣閱讀，提升校園閱讀氛圍，與圖書館主任各施其職，推動校園閱讀文化。時間表內增加學生閱讀時間，建立師生共讀文化。利用主題閱讀活動，擴闊學生閱讀層面，並以獎勵計劃，鼓勵學生多閱讀。
23. 參加中文大學「童喜動計劃」，學生在校內及家校協作下維持運動習慣。學校安排初小田徑班、自助體育站、十架活力操、遊戲日和運動會等，讓學生一展體藝技能，培養運動習慣。體育組引入新興運動，如閃避球、欖球、平衡車、地壺等，豐富學生接觸不同體育運動的機會。
24. 學校重視家校合作，視家長為學校發展的重要夥伴。學校根據《家長教育課程架構（小學）》內四個核心範疇，提供多元化的家長教育課程、工作坊及講座，裝備家長們照顧不同發展階段的兒童所需的知識和技能，以配合學生全人發展的需要。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

1. 學校一直配合《基礎教育課程指引—聚焦·深化·持續（小一至小六）》（2014），根據學生需要，制訂明確的課程目標。隨着《小學教育課程指引》（試行版）的頒布，為配合香港教學目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，本校須重新檢視及優化價值觀教育、善用學時、全方位學習、照顧學生多樣性、STEAM 教育及媒體與資訊素養、跨學科學習和閱讀、評估素養等七大重點，以培育德才兼備的新一代。
2. 全面改革學校時間表，上午完成各項學術科目學習後，下午安排功課輔導及不同類型的培訓學習活動，包括德育課、閱讀課、圖書課及多元智能課。學生可發展所長之餘，亦可增加課後的自主學習時間。
3. 學校重視發展小一銜接課程，各科統一協調，透過會議讓教師認識小一學生的心理特徵，減少測考、設計多元而有趣的學習活動，同時與家長共同協作，讓小一學生盡快適應小學生活；為六年級學生安排升中講座、參觀中學等活動、面試準備及升中輔導等，為準畢業生迎接中學生活作好準備。
4. 學校無論是否在疫情期間，均用心為學生適當編排學習時間。疫情期間運用混合式教學模式，師生善用資訊科技工具，透過預習及延伸任務，豐富學生的學習經歷，聯繫課堂內外的學習，培養自主學習習慣；疫情復常後，各項科本活動、跨科活動、校內校外比賽等陸續恢復，各科組有序為學生安排各項恆常課堂內外的學習活動，增進學生不同學習領域的知識，發展共通能力。

5. 部分科目能讓學生加深對國家歷史和發展的認識，以提升國民身份認同感；在跨學科專題研習中，也能透過正向教育，培養學生勇於面對困難、學習與人相處的技巧。學校持續優化價值觀教育、生涯規劃教育、資訊素養、靈性培育等方面有機結合，讓學生在德、智、體、羣、美、靈各方面均衡發展。
  6. 學生支援組統籌小一及早識別計劃，根據教師觀察、現行的識別及專業評估制度，識別出不同學習需要的學生，並為他們制訂在成長階段的各項支援服務，同時提供相關學習經歷，協助他們學得更好。
  7. 學校透過「十架小精兵」獎勵計劃，配合學校「五個核心價值」，逐步培養學生堅毅、尊重他人、責任感、承擔精神、關愛、守法、誠信、同理心，讓學生從不同角度思考，從而作出合理的判斷。
- ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？
1. 每星期均安排各項教師會議，如發展組會議、課程組會議、訓輔組會議及學生支援組會議，討論及跟進各項有益於學生和學校發展的政策，集思廣益。學校向所有教師開放參與討論學校決策及發展方向的平台，包括在檢討及策劃各項年度計劃時提出意見，以期學校發展能配合香港教育目標、七個學習宗旨和最新教育發展趨勢，促進學生全人發展和終身學習。
  2. 學校在每次專業社群後安排簡短的教師報告時段，一些重要的安排或事項都會在這個時段通知全體教師，讓學校的政策更能下達。
  3. 教師能透過學校自評機制，包括定期查閱簿冊、考績觀課、教師面談等途徑，了解自身的專業發展水平、釐清發展方向、策劃專業發展階梯。科組主管也能按照教師的工作表現給予教師清晰的回饋，以期完善各方面表現。
  4. 科組主管參與決策學校發展方向，故能積極配合學校的發展重點，擬定適切、具體的工作計劃，並應對工作目標訂定適合的評估方法和成功準則。各科組亦定期舉行檢討會議，適時檢視工作流程，以提升工作效能。
  5. 領導層具責任感，能充分考慮不同持份者的意見，訂定切合校情和學生需要的校本發展策略和措施，同時靈活運用各項校內資源、開拓校外資源，為學生營造多元化的學習環境，豐富學生學習經歷。
  6. 科組主管與同事有足夠的溝通，以共同推動學校向前發展；科組主管積極參與各項進修，提升自身專業知識，並在分科會議中作專業分享，帶領科組成員了解教育發展趨勢，拓寬教師的專業視野。

### c. 學校如何可以做得更好

- ◆ 學生有何需要?
  1. 學生需要提升學習動機，透過教師的引領，善用課內課外學習時間，持續培養良好的學習習慣，從而提升學業水平。
  2. 增加閱讀時間，提升閱讀質素，透過閱讀延展出所學，培養學習興趣，開闊眼界，拓寬視野。
  3. 學生須透過完善和進一步優化後的價值觀教育，提升國民身份認同感，同時培育學生富有承擔精神和責任感，具同理心，懂得關愛他人，能為自己的行為負責。
  
- ◆ 學校有何持續完善和發展的能量?
  1. 善用各項會議，例如發展組會議、各行政組會議、教師共同備課及專業社羣時段，檢視學校課程和行政規劃，以配合香港教學目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢。
  2. 整理現有豐富的教材和各項資源，安排週會時間，使價值觀教育、生涯規劃教育、提升資訊素養、實踐靈性培育等方面有機結合。
  3. 有規劃安排教師接受培訓，提升專業能量，為教師提供專業培訓，使教師能緊隨教育發展的變化。
  
- ◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?
  1. 善用各項校內校外資源，為學生提供多元化學習經歷，提升學與教成效。延續現有時間表的優勢，同時結合資訊科技，更合理地安排校內校外學習時間，鞏固及延展課堂學習。
  2. 深化價值觀教育，提升國民身份認同感，同時培養學生正面價值觀和態度。

### 5. 2023/24 – 2025/26 學校發展周期的關注事項

- ◆ 靈活運用學與教策略，提升學生學習效能
- ◆ 推行價值觀教育，培育學生正確的價值觀

## 學校發展計劃 (2023/24 – 2025/26)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> 學習宗旨) <sup>1</sup>
		第一年	第二年	第三年		
1. 靈活運用學與教策略，提升學生學習效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>以學生學習為中心，教師善用多元化教學策略，提升學與教成效</li> </ul>	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>善用課堂內外時間，透過預習及延伸學習，培養自學習慣</li> <li>運用各式電子學習工具及平台，幫助學生提升學習成效</li> <li>設計適異教學策略，照顧學生學習多樣性</li> <li>透過各種教師培訓，精進教師教學策略</li> </ul>	學習領域的知識 語文能力 共通能力
	<ul style="list-style-type: none"> <li>持續提升師生的評估素養，促進學與教效能</li> </ul>	✓	✓	✓		

<sup>1</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用校內校外時間，促進學生發展閱讀的廣度與深度</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>增加學生共同閱讀時間，營造閱讀氣氛，培養閱讀興趣和習慣</li> <li>完善閱讀獎勵計劃，鼓勵學生恆常閱讀</li> <li>發展及持續優化閱讀課，讓學生在閱讀過程中瞭解書本的深層意念</li> </ul>	<p>學習領域的知識 閱讀及資訊素養 語文能力</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>持續發展 STEAM 教育，促進學生自主探究及解難能力</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>完善STEAM教育各項元素，培養學生自主學習、審美及綜合運用知識解難能力</li> <li>優化教材設計，照顧學生學習多樣性</li> <li>把價值觀教育滲入 STEAM 活動，提升學生協作技巧和態度，增強解難信心</li> </ul>	<p>學習領域的知識 正面價值觀和態度 語文能力 共通能力 國民身份認同</p>
2. 推行價值觀教育，培育學生正確的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>完善價值觀教育，培育學生以正面的態度面對各種挑戰</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用國民教育各項資源，強化學生國家觀念，培養國民身份認同感</li> <li>結合生命教育，協助學生建立及鞏固良好價值觀</li> <li>透過服務學習及設立各項展示平台，讓學生發揮所長，提升成就感和自信心</li> <li>於課堂內外各項學習活動期間，教育學生善用媒體資訊，提升資訊素養</li> </ul>	<p>國民身份認同 正面價值觀和態度 閱讀及資訊素養 健康的生活方式</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過家校合作，強化家長對子女學業發展及個人成長的支援</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過家長日、講座、工作坊及家長團契等方式，協助家長支援子女成長及鞏固親子關係</li> <li>透過各類型的家長通訊及到校活動，協助家長培養子女正面積極的生活態度</li> </ul>	<p>正面價值觀和態度 健康的生活方式</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養健康的生活方式，促進學生身心靈健康發展</li> </ul>	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 完善課堂安排及休息時間，鼓勵學生課間善用校園空間及設施，養成均衡的學習及生活習慣</li> <li>• 安排多元化課後活動，發展個人興趣及多元潛能，培養積極樂觀的生活態度</li> <li>• 透過宗教、德育及生命教育活動，促進學生的健康心靈發展</li> </ul>	正面價值觀和態度 健康的生活方式
--	---	---	---	--	---	---------------------

\*請刪去不適用者