

校外評核報告

聖公會聖十架小學

學校地址：九龍九龍城沐虹街9號

外評日期：二零二三年十一月十三日、十四日、
二十日、二十二日及二十四日

教育局質素保證分部

二零二四年四月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	7
5. 附錄	8
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二三年十一月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
 - 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課37次，合共38位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如全方位學習活動、教師專業發展活動、家長教育活動；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、學校社工、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校於2015/16學年創校，由聖公會靜山小學及聖公會日修小學合併而成。學校秉承基督教全人教育理念，培育和發展學生在德、智、體、群、美、靈六育的成長，以「非以役人，乃役於人」為校訓。學校的五個核心價值為「禮貌、盡責、誠實、關愛及創新」。
 - 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：
- | 級別 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 班數 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 學生數目 | 130 | 120 | 118 | 127 | 125 | 137 | 757 |
- 2.3 校長及部分資深教師由舊校服務至今，現時教學團隊中約有三成教師在校任教超過二十年，亦有約半數教師任教少於十年。學校有三位副校長，分別負責教務、價值觀教育，以及校務和財務，其中一位於本學年上任。
 - 2.4 學校上一個發展周期（2020/21至2022/23學年）的關注事項為：（1）培養學生自主學習的能力和習慣，提升學與教效能；以及（2）深化生命教育，培養學生的正向價值。
 - 2.5 學校本發展周期（2023/24至2025/26學年）的關注事項為：

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

(1) 靈活運用學與教策略，提升學生學習效能；以及(2)推行價值觀教育，培育學生正確的價值觀。

3. 校外評核結果

3.1 學校的發展方向明確，能善用評估資料回饋策劃，為持續發展創造有利條件

3.1.1 學校具明確的發展方向，因應學生需要和教育發展趨勢擬訂關注事項，訂立具體的目標及整校層面的策略，促進學生達至學習宗旨。學校在上周期完結時，運用質量兼備的自評資料和數據，了解學生表現，回饋本周期的策劃，例如在檢視上周期推展生命教育的效能後，發現學生的成就感和自信心雖有提升，但面對困難的態度仍需改善，遂於本周期加強培養學生積極樂觀的心態，並致力營造健康校園，促進他們身心均衡發展；又把自評結果分享給全體教師，再進行分組討論，提高決策透明度，有效凝聚共識。兩個周期的關注事項互有扣連，適切延伸過往工作，如建基上周期推行自主學習的成果，本周期除繼續建立學生的自學習慣，亦把相關策略延伸，着意提升他們反思學習的能力。

3.1.2 學校管理層發揮領導角色，與中層管理人員保持緊密溝通，每周進行有關學校整體發展、課程及學生支援的會議，恰當支援和監察政策的落實，適時按學生表現作出檢討及調整；惟學校仍須加強推展國民教育。

3.1.3 學校有系統地幫助新入職教師融入學校，啟導教師通過師徒制定期在學與教及學校行政方面為他們提供充足的支援。學校又因應部分資深教師陸續退休作出適當部署，培育第二梯隊傳承管理經驗，例如讓他們參與中層管理會議，以提升決策能力。學校重視教師的專業交流，每周專業社群時段能配合學校發展重點和最新教育措施讓全體教師進行研討，並提供機會讓參與校外學習社群的教師分享，把相關經驗引進學校課程，例如引進學習日誌，提升學生的自學能力。然而，現時有關課堂學與教效能的討論未夠深入，學校需繼續帶領教師探討有效的學與教策略，包括提升小組學習活動，以及提問與回饋的效能。

3.2 學校課程六育兼備，發展具社區特色的 STEAM 教育

3.2.1 學校的課程寬廣而均衡，為學生（特別是家庭支援較為薄弱的學生）提供多元學習經歷，拓寬他們的視野。學校自上學年起重新規劃下午的課時，編排多元智能課、德育課及功課輔導課等時段，促進學生的全人發展。多元智能課形式多樣，涵蓋學術、體藝和價值觀教育等範疇，能延伸學生

學習，幫助發展興趣和潛能；而科任教師在功課輔導課提供學習指導，有助減輕學生的課業壓力，釋放空間進行閒暇活動。科目籌辦的全方位學習活動如中華文化日、本地戶外考察，能配合課程學習內容，讓學生從體驗中學習，提升學習興趣。

3.2.2 學校STEAM教育配合位處社區的歷史和特色，以「航空」為主題貫穿各級的專題研習，例如設計航空遊樂場遊覽車的路線和製作熱氣球。樣本所見，學生能綜合應用跨學科知識和技能完成專題研習，展現解決問題的能力。此外，學校於各級適切包涵科學探究和編程元素，由初小開始發展學生的科學過程技能及計算思維，鞏固學生科學與科技知識基礎，並讓學生初步接觸人工智能技術，提高對創新科技的認識和興趣。科學探究活動結合設計與製作元素，提供真實情境讓學生運用設計循環構思和動手製作產品，如機械夾，幫助有需要人士解決日常生活問題，能培養學生關愛他人的價值觀。學校擔任優質教育基金網絡計劃的統籌學校，通過舉辦工作坊、進行共同備課等，支援參與學校規劃和推行STEAM學習活動，彼此分享經驗，能加強教師推動STEAM教育的能量。

3.2.3 學校設有人才庫，讓在多個範疇表現較優異或具特別專長的學生延展潛能，包括參加校內及外間機構舉辦的訓練和比賽，以及成為英語及普通話大使，於早會進行分享和協助帶領語文活動。在照顧有特殊教育需要學生方面，學校聯同言語治療師及學校社工等，有系統地提供支援服務，包括課堂及課後的學習支援、提升學生溝通和情緒管理等技巧的小組訓練，以及家長教育活動。此外，訓輔組與學校社工的協作緊密；訓輔級長亦具明確角色，適時帶領班主任、社工及家長跟進學生情況，支援學生的成長需要。

3.3 學校用心培養學生自主學習的習慣和能力，成效漸見；閱讀活動能提升學生的閱讀興趣；仍須加強推展國民教育

3.3.1 學校自上周期起推動自主學習，課堂所見，學生的預習習慣正逐漸建立；建基於此，學校善用電子學習的優勢，設計更多元化的預習任務，包括網上閱讀、蒐集資料及觀看短片等，並通過電子學習平台安排課後延伸學習。個別教師有效把預習內容連繫至教學重點，加以點撥，幫助學生釐清預習時遇到的困難，值得推廣。另一方面，學校着意提升學生反思學習的能力，除教師的回饋，部分課業適切加入自評、同儕互評和家長評估，讓學生獲得更多方面的回饋，知所改善。部分課堂亦安排學生自評和同儕互評，學生認真完成；個別教師提供清晰的互評準則，引導學生點評朋輩的學習成果，能促進同儕學習。為培養學生自我管理學習，學校推展「知識·夢飛翔計劃」，能力較佳學生能於考試前訂立

目標和溫習時間表，切實執行；學校尚可持續引導能力稍遜學生管理個人學習進度。

3.3.2 學校重視學生從閱讀中學習，鑑於教師辨識學生在疫情後減少主動閱讀，學校靈活調動下午的課時，本學年在原有的圖書課再增加一節閱讀課，並設立專責組別推廣閱讀。觀察所見，閱讀課的設計具心思，採取多元策略提升學生的閱讀興趣，包括書籍導讀、師生分享和創意任務；學生專注投入，樂意分享個人想法。此外，圖書館與不同科目協作，亦協同家長力量，籌備豐富的閱讀活動，例如故事角色扮演日、「故事姨姨」等，學生積極參與其中，整體校園閱讀氣氛不俗。學校同時着重教育學生善用媒體資訊，適切把提升資訊素養作為本周期關注事項的目標之一，於常識科及高小的「科學與科技」課程教導學生有效及符合道德地使用資訊，又通過主題講座加強他們有關預防網絡欺凌的意識。

3.3.3 學校在常識科有序落實《憲法》及《基本法》教育；舉辦中華文化日和姊妹學校交流活動等，增加學生認識國家最新發展、歷史和文化。學校於本學年為小五級學生組織跨課程主題學習活動，包括閱讀任務、參訪主題博物館，以及寫作活動等，成效不俗，學生表達對國家文化遺產的欣賞。學校聯同家長攜手促進學生的國民身份認同，除了在家長教育活動加入中華文化元素，亦邀請家長參與升國旗儀式、親子問答比賽等。觀察升國旗儀式所見，學生表現對國旗和國歌的應有禮儀；升旗隊精神抖擻，嫋熟地進行儀式，以擔任此崗位為榮。學校現時並未整全地配合「國民教育一活動規劃年曆」列舉的重要日子規劃國民教育學習活動，不利學生認識國家重要歷史事件及人物；在國家安全教育方面，學校只簡單列出部分科目與相關國家安全教育範疇的扣連，尚未深入討論課題所包含的國家安全教育元素。整體而言，學校仍須加強推展國民教育，適切規劃國民教育學習活動，並加深教師對國家安全教育的了解，以培養學生維護國家安全的意識。

3.4 課堂組織有條理；教師的提問與回饋技巧及小組學習的效能仍需加強

3.4.1 課堂學習目標明確，活動安排有序，教師常在課堂期間和結尾歸納重點，幫助學生鞏固所學。學生專注聽講，對學習內容感興趣，初小學生尤其積極回答問題及參與課堂活動。教師多以提問查考學生所學，並適時給予正面的回饋，肯定學生的嘗試；惟提問層次不高，部分教師給予的回饋亦欠具體。基於學生回應提問的積極性不俗，教師尚需提升提問與回饋的效能，例如藉追問引導學生闡述己見、以轉問或開放式提問引發進深思考，以及因應學生的回應幫助他們梳理學習難點，引導他們利用教師的回饋改善學習。

3.4.2 學校汲取上學年由大專院校支援數學科試行「適異教學策略」的經驗，在本周期推廣設計分層學習材料、增加學生課堂參與等策略至不同科目，照顧學生的多樣性。教師因應班內不同能力學生的需要提供分層學習材料，例如能力稍遜學生的工作紙有較多提示，大致能幫助他們掌握學習內容。在個別效能較佳的課堂，教師亦按個別學生的需要調整策略，例如利用更多視覺提示和實物幫助理解，提供有效的學習支援，做法值得參考。不少課堂均有安排小組學習活動，能提升不同能力學生的投入程度，但部分小組任務的協作和討論元素有限，又或教師在活動前的知識輸入不足，影響學生從活動建構知識；亦有部分教師的指示欠清晰，致使學生各自完成任務或由能力較佳學生主導完成。整體而言，學校應更善用共同備課及其他專業發展活動，深入討論學生在課堂的表現，以優化小組學習活動的設計及提問策略。

3.5 校園氛圍充滿關愛，家校聯繫緊密

3.5.1 學校積極營造關愛校園氛圍，教師經常給予鼓勵和讚賞，向學生傳遞感恩正面訊息，本學年在班房設置「祈禱牆」及於午息舉辦「感恩點唱機」等活動，鼓勵學生身體力行感謝幫助自己的人，學生亦懂得向同儕表達欣賞。學校推行「大哥哥大姐姐」計劃，安排高年級學生於小息協助小一學生適應小學生活、提升自理能力和社交技巧；學長主動關顧學弟妹，能發揮關愛精神。

3.5.2 學校運用多元策略照顧學生的身心健康，除重新規劃下午的課時釋放學生的空間，亦舉辦「我們為你打氣活動」，教師和家長拍攝短片向學生推廣正面思維；家長為師生製作甜品，提升彼此的聯繫感。學校舉辦以情緒健康為題的講座，同時推廣靜觀文化，教導學生通過靜觀練習管理壓力和情緒；學生投入練習，亦有學生在家中實踐。為培養學生做運動的興趣和習慣，學校引入新興運動，如閃避球、平衡車，又培訓體育大使於小息協助管理「自助體育站」，讓學生參與不同體育設施；學生普遍熱衷參與各項體育活動。

3.5.3 學校重視生命教育，德育課規劃得宜，配合本周期的發展重點，涵蓋認識自己、積極面對挑戰等內容，亦善用繪本故事分享，引導學生反思當中的體會，深化學生對正確價值觀的認同。學校的核心價值鮮明，教師能將其融入不同學習活動，加深學生的認識；配合「十架小精兵」獎勵計劃，促進學生實踐良好行為，本學年進一步加入學生自評及家長評估元素，把價值觀的培育延伸至家中。學校提供多個服務學習機會，推行「一人一職」計劃，讓學生在班內及學校不同崗位服務他人，實踐責任感、承擔精神等價值觀和態度。為完善價值觀教育的規劃，學校在本周期嘗試推展至各科課程，於課堂教學中連繫部分教育局首要培育價值觀的學習元

素，方向正確。觀課所見，部分課堂雖有帶出相關價值觀，但大多為認知層面，少能藉分享、討論和綜合解說等，引導學生思考與自身的聯繫；尚須加強從情感層面培育正確價值觀和積極的態度。

3.5.4 學校視家長為重要的教育夥伴，「家長學堂」舉辦有系統的家長教育活動，提升他們支援子女成長的知識和技巧。龐大的家長義工團隊經常協助學校各項活動，以及支援推動生命教育，學校為家長義工「凝愛媽媽」提供培訓，讓他們在德育課分享經驗及籌劃生命教育營，加強價值觀教育的果效。學校與家長關係良好，以多種渠道保持密切聯繫，家長教師會亦充分擔當橋樑角色，組織不同活動凝聚家長，協助蒐集家長對學校政策的意見。

3.6 學生守規有禮，熱心服務，具關愛精神

3.6.1 學生守規受教，親切有禮，喜愛學校生活，對學校富有歸屬感。學生熱心為同學服務，積極擔任不同職務，班長和風紀等學生領袖具責任感。朋輩間互相鼓勵，高年級學生主動照顧學弟妹，發揮關愛精神。

3.6.2 學生學業表現尚算不俗，他們積極參加校內外的興趣小組及比賽，涵蓋學術及體藝不同範疇，當中以數學表現較為突出，於地區及全港性比賽成績優異；亦有不少學生參與校際體育比賽、香港學校朗誦節、音樂節及舞蹈節，部分學生獲得團體及個人獎項。

4. 總結與展望

學校的發展方向明確，能善用評估資料回饋策略，為持續發展創造有利條件。學校積極營造關愛校園氛圍，師生互相關懷，學生樂於服務他人，喜愛學校生活。家長義工團隊熱心支援學校工作，包括協助推動生命教育，加強價值觀教育的果效。學校課程寬廣均衡，六育兼備。學校為學生提供多元化的學習經歷，包括全方位學習活動及多元智能課，有助延伸學生學習，拓寬視野，發展個人興趣。學校善用電子學習的優勢，設計預習任務及安排課後延伸學習，有助提升學生自學能力。STEAM教育配合學校位處社區的歷史和特色，以「航空」為主題，着力提升學生綜合和運用跨學科知識和技能的能力；學校更擔任優質教育基金網絡計劃的統籌學校，分享經驗及支援參與學校發展STEAM教育。學校重視學生身心的均衡發展，通過推展生命教育和五個核心價值，包括禮貌、盡責、誠實、關愛及創新，培養學生正確的價值觀和態度；並於小息設置活動專區，鼓勵學生參與體育活動，建立活躍及健康校園。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 學校須加強推展國民教育，適切規劃國民教育學習活動及國家安全教育元素，於課堂內外深化學生對國家重要歷史事件及人物的認識，以及維護國家安全的意識，培養他們的國家觀念和國民身份認同。
- 4.2 學校需善用共同備課及其他專業發展活動，繼續提升課堂學與教的效能。教師需優化小組學習活動的設計，幫助學生在參與討論的過程中建構知識及發展共通能力；同時需加強提問與回饋的技巧，運用不同層次的提問，引導學生從多角度思考，並提供具體回饋，促進學生自我反思，藉回饋改善學習。